



Faculdade de Teologia Integrada

**LILIAN MENDES DE ARAGÃO PAIVA
5° PERÍODO**

**MEMORIAL DA EXPERIÊNCIA DOCENTE
A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL
NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Igarassu – PE
2021

**LILIAN MENDES DE ARAGÃO PAIVA
5º PERÍODO**

**MEMORIAL DA EXPERIÊNCIA DOCENTE
A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA
EMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Relatório de Experiência Docente –
Estágio I Ensino Fundamental I, do
Curso de Pedagogia da Faculdade de
Teologia Integrada – FATIN. Turma:

Orientadora: Professora Hilgerly
Gomes Alves da Silva

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	04
2. MEMORIAL DE EXPERIÊNCIA DOCENTE.....	05
3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	07
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	10
5. ANEXOS.....	11
COMPROVANTE DE EXPERIÊNCIA	
PLANO DE AULA	
AVALIAÇÃO DA SOCIALIZAÇÃO-PROFESSOR	
FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO-SUPERVISOR	
AUTO AVALIAÇÃO	
AVALIAÇÃO DO MEMORIAL	
RESPOSTAS DOS PROFESSORES ENTREVISTADOS	
ANÁLISE DAS ENTREVISTAS	
6. REFERÊNCIAS.....	24

INTRODUÇÃO

Tendo em vista que o desenvolvimento cognitivo e intelectual está diretamente ligado ao conhecimento e o gerenciamento das emoções, é de extrema urgência a formação da INTELIGÊNCIA EMOCIONAL em nossas crianças já na educação infantil, pois as emoções precisam ser compreendidas para então serem trabalhadas.

MEMORIAL DA EXPERIÊNCIA DOCENTE

ACADÊMICO (A): LILIAN MENDES DE ARAGÃO PAIVA MATRÍCULA: 9111

PROFESSOR (A): HILGERLY GOMES ALVES DA SILVA

CURSO: LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

TURMA: 5º PERÍODO

"Educar é ser um garimpeiro que procura o tesouro do coração." Augusto Cury.

Meu nome é Lilian Mendes de Aragão Paiva, iniciei a minha carreira docente no ano de 2006 em uma escola privada, por nome: Instituto Educacional Professora Graça Maria que na época estava instalado na Avenida Davi guerra, s/n em Itapissuma PE. A princípio não dei aula para educação infantil, porque literalmente fui convidada a dar aulas de Inglês para as séries iniciais, fiquei encantada, finalmente havia encontrado meu lugar ao sol, não tinha experiência alguma, eu só tinha uma certeza, aquilo era o que eu queria.

Não tinha experiência alguma, nem teoria, muito menos a prática, porém aceitei o desafio, o instinto guiou-me, superei e me surpreendi, não sabia nomear nada daquilo que eu estava fazendo em sala de aula, passei a observar tudo a minha volta e buscar informações. No início eu só dava aula alguns dias por semana e em horários específicos, um dia uma professora ficou doente e eu fiquei em seu lugar, me vi em uma sala de aula com aqueles pequenos alunos com os olhinhos brilhantes e curiosos, e este foi o meu primeiro dia em uma sala de Educação Infantil, depois deste dia sempre que precisava eu ficava com os pimpolhos.

Descobri que na Educação Infantil havia dias de guerra e dias de glória e em meio à calmaria tem os momentos de choro, de birra, de raiva, de desconfiança e de muita frustração, cada criança no seu mundo com a sua história, sua educação, com histórico dos seus pais. E eu nem sabia do que se tratava a Inteligência Emocional, na época ainda não se falava muito em afetividade nas escolas, pouco se falava no construtivismo ainda tínhamos uma escola muito tradicional e conteudista. A única coisa que eu sabia era que precisava de muita paciência e carinho para ensinar a cada um o quê estava acontecendo

no coraçãozinho deles, e que eles poderiam lidar com aquele turbilhão de sentimentos, suas emoções.

Como explicar para crianças tão pequenas o que estava acontecendo com eles, então fui atrás de livros em que falavam de sentimentos, a procura de histórias do cotidiano infantil, jogos e brincadeiras e dessa forma, aos poucos eles iam compreendendo que poderiam sentir certos sentimentos, porém logo passaria, e assim passávamos nossas manhãs, porém muitas vezes também precisei lidar com minhas próprias emoções, quantas vezes precisei deixá-los com alguém e entrar em um banheiro ou a sala dos professores alguns minutos sozinhas para chorar e buscar maneiras de resolver conflitos e dificuldades que estávamos enfrentando. Hoje percebo a importância da teoria para a boa elaboração da prática, um precisa andar lado a lado com a outra.

Quando só buscamos o conhecimento teórico, vemos uma grande discrepância em relação à prática, e quando temos apenas a prática, percebemos que precisamos nomear o que fazemos e principalmente que existiram pessoas que testaram o que nós estávamos fazendo. Como afirma Augusto Cury: “Bons professores possuem metodologia, professores fascinantes possuem sensibilidade”.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Com a banalização das emoções o grande índice de indiferença e a normalização do bullying não apenas no sistema escolar, mas em todo o contexto social, obtive a necessidade de entender de que forma esses fenômenos podem prejudicar o desenvolvimento social cognitivo e intelectual destas crianças. O termo Inteligência emocional começou a ser difundido nos anos 90 por DANIEL GOLEMAN psicólogo e jornalista científico e autor do livro inteligência emocional.

*GOLEMAN definiu INTELIGÊNCIA EMOCIONAL como:
Capacidade de identificar os nossos próprios sentimentos
e dos outros de nos motivarmos e digerir bem as
emoções dentro de nós e nos nossos relacionamentos.
GOLEMAN “1998”.*

A educação emocional é um termo muito novo para a aprendizagem e já está prevista na base nacional comum curricular (BNCC) para que os estudantes possam entender e vivenciar suas emoções controlando e gerenciando de modo que os acontecimentos ocorram conseqüentemente aprendendo a lidar com eles.

Porém os impactos das emoções no desenvolvimento das crianças já vêm sendo estudado há algum tempo por grandes estudiosos como Jean Piaget (1896-1980), Lev Vygotsky (1896-1934) já atribuíam a importância da afetividade no processo evolutivo, mas foi o educador francês HENRI WALLON (1879-1962) que se aprofundou na questão e quando começou a estudar sobre as crianças ele não colocou a inteligência como principal componente do desenvolvimento, mas defende que a vida psíquica é formada por três dimensões motora, afetiva e cognitiva que coexistem e atuam de forma integrada. Segundo WALLON a afetividade é expressa de três maneiras por meio da emoção, dos sentimentos, da paixão essas manifestações surgem durante toda a vida do indivíduo apresentando uma evolução que caminha do sincrético para o diferencial.

Afetividade constitui um papel fundamental na formação da inteligência de forma a determinar os interesses e necessidade individual do indivíduo atribui seis emoções um papel primordial na formação da vida psíquica um elo entre o social e o orgânico. WALLON (2008, p.73).

Baseado na explicação de conceito da afetividade de WALLON (1954) percebe-se que ela não deve ser considerada como sinônimo de carinho e amor está atrelado a estímulos e aprendizagem, ou seja, é de extrema importância desenvolver a inteligência emocional desde a educação infantil, é inegável a relação entre afetividade e aprendizagem. Esta afetividade em tese se aprende primeiro em casa com os pais que são os primeiros agentes que transmitem as primeiras emoções e na escola que a criança cria vínculos tanto com as outras crianças como com os professores.

Quando falamos de desenvolvimento emocional saudável no seu livro Pais brilhante e professores fascinantes o autor Augusto Cury nos presenteia com o verdadeiro guia para o desenvolvimento da Inteligência dos nossos filhos e alunos e principalmente como desde muito cedo podemos transmitir emoções saudáveis. A princípio ele fala como os pais estão criando um mundo artificial onde o ter é muito mais importante que o ser e que na escola alunos e professores vivem como estranhos e tudo por causa do nosso sistema educacional arcaico que vem se arrastando por anos.

Eles lutam pelo mesmo sonho o de tornar seus filhos e alunos felizes saudáveis e sábios, mas jamais estiveram tão perdidos na árdua tarefa de educar ambos sulcam e cultivam os territórios mais difíceis de serem trabalhados os da inteligência e emoção. Cury, Augusto (2008, p. 08).

Atualmente não basta apenas serem bons profissionais precisamos ser brilhantes no sentido de transmitir o conhecimento, porém mostrar que somos capazes de fazer isso não apenas com as nossas metodologias, porém com

sensibilidade não educando apenas a inteligência lógica, porém as emoções por isso a importância de semearmos a semente em uma terra extremamente fértil as crianças em fase da educação infantil de ensinarmos, esses pequenos seres a conhecer suas emoções e a gerenciá-las, teremos crianças, adolescentes, jovens e adultos saudáveis e que vão fazer a diferença na sociedade. Como fala o filósofo Pitágoras ensina a criança e não será necessário punir o homem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em um mundo em que a banalização das emoções é algo tão comum, acarretando as dificuldades de socialização e aprendizagem, baixa autoestima tão disseminado dentro do nosso sistema arcaico de ensino.

A popularização da educação emocional é de extrema urgência e necessária, pois através de muitos estudos podemos observar que crianças emocionalmente saudáveis, aprendem com mais facilidade e se socializam melhor, sabendo lidar com as diferenças e principalmente com as emoções e dificuldades na escola e na vida, então que possamos de forma constante e insistente plantar a semente das emoções na vida e no coração dos nossos pequenos, para que possamos através da evolução natural dessas crianças, termos adultos saudáveis e que fazem a diferença em sociedade.

ANEXOS

Instituto Educacional Professora Graça Maria - PGM

AV. AGOSTINHO NUNES MACHADO – Nº 361 – Centro -
ITAPISSUMA/PE

Portaria -2745- Cadastro Escolar 105.010

CNPJ 08.043.335/0001-43

Instituto Educacional Professora
Graça Maria
Av. Agostinho Nunes Machado, 361
Itapissuma - PE
08.043.335/0001-43

DECLARAÇÃO DE TRABALHO

Em nome da empresa INSTITUTO EDUCACIONAL PROFESSORA GRAÇA MARIA, declaramos para todos os fins que a Sr^a LILIAN MENDES DE ARAGÃO PAIVA, inscrita no CPF sob o nº 033.003.734-09, no RG nº 5.585.602, trabalhou nesta empresa com vínculo de emprego, desde 2005 a 2019.

Referido funcionário ocupou o cargo de professora da Educação Infantil.

Itapissuma, 15 de junho de 2021

Gerlane maria do nascimento

Gestora da escola

Gerlane Maria do Nascimento
001/01010

Instituto Educacional Professora
Graça Maria
Av. Agostinho Nunes Machado, 361
Itapissuma - PE
08.043.335/0001-43

PLANO DE AULA

Escola:	Instituto educacional professora graça Maria.
PROFESSORA:	Lilian Mendes
Disciplina:	Ciências
Turma:	Maternal
Assunto:	Os sentidos.
Objetivo:	<p>Conhecer os órgãos dos sentidos.</p> <p>Identificar as diferenças dos órgãos do sentido.</p> <p>Reconhecer as funções de cada órgão.</p> <p>Compreender a importância de cada órgão.</p> <p>Perceber que na falta de algum dos sentidos, as pessoas poderão viver sem eles.</p>
Metodologia.	<p>Explicar de maneira prática, quais são os órgãos e como podemos usá-los.</p> <p>Usar a caixa das sensações para mostrar quais sensações pode sentir através dos órgãos dos sentidos.</p>
Materiais:	Caixa das sensações, vários objetos de diferentes. Texturas, instrumentos musicais, objetos com diferentes cheiros.
Atividades:	Separar a turma em 5 grupos e ajuda-los a construir o mural dos sentidos como uso de figura que representem os órgãos e como podemos usá-los.



Faculdade de Teologia Integrada
Curso Licenciatura em Pedagogia
Disciplina: Estágio I

FICHA 1 - AVALIAÇÃO DA SOCIALIZAÇÃO DO ESTÁGIO

Instituto Educacional Professora
Graça Maria
Av. Agostinho Nunes Machado, 381
Itapissuma - PE
08 043.336/0001-43

FICHA 1 - AVALIAÇÃO DA SOCIALIZAÇÃO DO ESTÁGIO

É PREENCHIDA PELO (A) PROFESSOR (A)

NOME DO (A) ESTAGIÁRIO (A):	TURMA:
PROFESSOR (A): <i>Lilian Mendes de Aragão Paiva</i>	<i>Maternal</i>
SÉRIE/TURMA: (na qual realizou estágio)	
ASPECTOS A CONSIDERAR	NOTA
I - Relação teoria-prática;	<i>10</i>
II - Respeito ao tempo pré-definido;	<i>10</i>
III - Clareza na comunicação, postura e movimento, habilidade no uso de recursos, domínio do conteúdo, segurança, interação com a plateia;	<i>10</i>
IV - Relevância das conclusões apresentadas;	<i>10</i>
V - Objetividade.	<i>10</i>
NOTA FINAL (atribuir nota de 0 a 10 a cada item. A nota final é o resultado da soma das notas obtidas e coletas, dividido por cinco).	<i>10</i>

Data: *15/06/2021*

Gerlane Maria do Nascimento

Gerlane Maria do Nascimento (a) Professor (a)
001/0110

(Memorial de Experiência Docente)

Carimbo e Assinatura do Gestor da Escola que você lecionou



Faculdade de Teologia Integrada
Curso Licenciatura em Pedagogia

FICHA 2 - FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO - SUPERVISOR

(a ser preenchido pelo Supervisor/Coordenador/Orientador)

Estagiário: LILIAN MENDES DE ARAGÃO PAIVA
Fundamental I Turma: MATERNAL

Nome da Empresa(Instituição)/Cidade: I. E. PROFESSORA G. MARIA
Supervisor (Orientador): Gerlane maria do nascimento
Função: GESTORA
Telefone: e-mail:

Período de realização do Estágio: 02/02/2008 a 20/12/2008
Carga horária total: 100 horas

Setor/Função onde foi desenvolvido o estágio:

Resumo das atividades desenvolvidas pelo estagiário:

FOI PROFESSORA REGENTE NESTA INSTITUIÇÃO.
DESENVOLVENDO DE FORMA EXEMPLAR SUAS FUNÇÕES.
TRANSMITINDO SEU CONHECIMENTO COM OS ALUNOS DO MATERNAL, PROFESSORA ESTRE MAMENTE AMAVEL.

1. Conhecimentos teóricos:

Muito bom () Bom () Regular () Deficiente

Justifique: PROFESSORA APLICADA, MESMO QUANDO NÃO SABE, BUSCA O CONHECIMENTO PARA FAZER.

2. Conhecimentos práticos:

Muito bom () Bom () Regular () Deficiente

Justifique: USA MUITAS METODOLOGIAS PARA FACILITAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS.

3. Capacidade de aprendizagem:

Muito bom () Bom () Regular () Deficiente

Justifique: APRENDE COM MUITA FACILIDADE.

4. Assiduidade (frequência e execução de tarefas):

Muito bom () Bom () Regular () Deficiente

5. Iniciativa (capacidade de resolver problemas, participação, apresentação de ideias):
 Prevê, soluciona problemas e promove melhorias () Muita iniciativa () Alguma iniciativa
() Apresenta dificuldades normais () Necessita de orientação constante

Justifique:

ESTA SEMPRE PRONTA PARA AJUDAR NAQUILO QUE FOR NECESSARIO.

6. Apresentação de trabalhos (cuidado e organização na execução das tarefas ou trabalhos com instrumentos e equipamentos):

() Extremamente organizado e cuidadoso (X) Organizado e cuidadoso () Erros ocasionais () Deixa a desejar

Justifique:

PLANEJAMENTO SEMPRE ATUALIZADO.

7. Interesse e dedicação (preocupação em contribuir para os objetivos do estágio):

() Extremamente dedicado e organizado (X) Interessado e dedicado () Necesita constante acompanhamento () Deixa a desejar

8. Responsabilidade (disposição para aceitá-la):

(X) Muito responsável () Responsável () Deixa a desejar () Irresponsável

9. Relacionamento e sociabilidade (hábitos e atitudes condizentes com o espírito de harmonia para o bom rendimento do trabalho em equipe):

(X) Extremamente hábil e conciliador () Conciliador () Relativamente difícil de lidar () Fonte de incidentes

10. Capacidade de concentração:

(X) Extremamente atento () Extremamente dispersivo () Regularmente atento ()

11. Segurança (preocupação com as normas e sua integração no trabalho):

(X) Extremamente precavido () Tem espírito de segurança (X) Toma algumas precauções () Trabalha com muito risco

Justifique:

INTERAGE COM FACILIDADE, JUNTO AOS DE MAIS

12. Nota para o estagiário (entre 1, péssimo, e 10, excelente):

10

13. Considerações Gerais:

PROFESSORA MUITO APLICADA EM SUAS FUNÇÕES COMO NA BUSCA DO CONHECIMENTO PARA O MELHOR DESEMPENHO POSSÍVEL SEMPRE PRONTA A ATUAR E DIVIDIR O SEU CONHECIMENTO.

Terça-feira 15 de junho de 2021

Gerlane Maria do Nascimento

Assinatura do Supervisor/Orientador

Gerlane Maria do Nascimento
001/09/2021

Instituto Educacional Professora
Graça Maria

Av. Agostinho Nunes Machado, 284

6. Apresentação de trabalhos (cuidado e organização na execução das tarefas ou trabalhos com instrumentos e equipamentos):

() Extremamente organizado e cuidadoso (X) Organizado e cuidadoso () Erros ocasionais () Deixa a desejar

Justifique:

PLANEJAMENTO SEMPRE ATUALIZADO.

7. Interesse e dedicação (preocupação em contribuir para os objetivos do estágio):

() Extremamente dedicado e organizado (X) Interessado e dedicado () Deixa a desejar

8. Responsabilidade (disposição para aceitá-la):

(X) Muito responsável () Responsável () Deixa a desejar () Irresponsável

9. Relacionamento e sociabilidade (hábitos e atitudes condizentes com o espírito de harmonia para o bom rendimento do trabalho em equipe):

(X) Extremamente hábil e conciliador () Conciliador () Relativamente difícil de lidar () Fonte de incidentes

10. Capacidade de concentração:

(X) Extremamente atento () Extremamente dispersivo () Regularmente atento ()

11. Segurança (preocupação com as normas e sua integração no trabalho):

(X) Extremamente precavido () Tem espírito de segurança (X) Toma algumas precauções () Trabalha com muito risco

Justifique:

INTERAGE COM FACILIDADE, JUNTO AOS DE MAIS

12. Nota para o estagiário (entre 1, péssimo, e 10, excelente):

10

13. Considerações Gerais:

PROFESSORA MUITO APLICADA, EM SUAS FUNÇÕES COMO NA BUSCA DO CONHECIMENTO, PARA O MELHOR DESEMPENHO POSSÍVEL SEMPRE PRONTA A AJUDAR E DIVIDIR O SEU CONHECIMENTO.

Terça-feira 15 de junho de 2021

Gertane Maria do Nascimento
Assinatura do Supervisor/Orientador

Gertane Maria do Nascimento
001/

Instituto Educacional Professora
Graça Maria
Av. Agostinho Nunes Machado, 284

	Faculdade de Teologia Integrada Curso Licenciatura em Pedagogia AVALIAÇÃO DO MEMORIAL
---	---

É PREENCHIDA PELO (A) PROFESSOR (A) APÓS O RECEBIMENTO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO.

ACADÊMICO (A): LILIAN MENDES DE ARAGÃO PAIVA

PROFESSOR (A) AVALIADOR (A): Hilgerly Gomes Alves da Silva

NOME DO (A) ESTAGIÁRIO (A): LILIAN MENDES DE ARAGÃO PAIVA	TURMA:
ASPECTOS A CONSIDERAR	NOTA
I – NO EXERCÍCIO DA PROFISSÃO: comprometimento e seriedade;	
II – PLANEJAMENTO DURANTE A PRÁTICA DOCENTE: projeto/plano de aula (empenho e qualidade da elaboração);	
III – EXECUÇÃO DA AULA DURANTE A PRÁTICA DOCENTE: Trabalhamos as aulas (desenvolvimento, organização, aproveitamento do tempo, fechamento, clareza na comunicação, postura, movimento, habilidade no uso de recursos, domínio do conteúdo, segurança, interação com os alunos);	
IV – RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICA DURANTE A PRÁTICA DOCENTE;	
V – AVALIAÇÃO DO TRABALHO: alcançamos os objetivos.	
NOTA FINAL (atribuir nota de 0 a 10 a cada item. A nota final é o resultado da soma das notas obtidas nos cinco aspectos considerados, dividido por cinco).	

Data: ____/____/____

Assinatura do (a) Acadêmico (a)

	<p data-bbox="810 159 1310 226">Faculdade de Teologia Integrada Curso Licenciatura em Pedagogia</p> <p data-bbox="668 416 1453 495">FICHA 7 - ENTREVISTA COM O PROFESSOR REGENTE</p>
---	--

PROFESSORA ENTREVISTADA: HADASSA VITÓRIA.

1. Qual a sua formação acadêmica?

Cursando pedagogia, terceiro período.

2. Faça uma avaliação da educação infantil atualmente levando como relevância o seu início de atuação?

Atualmente com mais escolas adotando o construtivismo e as aulas mais lúdicas acredito que a educação infantil tenha evoluído o construtivismo pela facilitação no aprendizado.

3. Qual a tendência pedagógica que você gosta de utilizar em sala de aula e por quê?

Construtivismo, pela facilitação no aprendizado.

4. Você acredita que ter domínio nos métodos de ensino ajuda no desenvolvimento das aulas?

Com certeza.

5. Qual a importância do planejamento diário na educação infantil?

É de extrema importância, pois uma aula bem planejada tem mais rendimento.

6. Você já ouviu o termo inteligência emocional ou já estudou sobre ele?

Já ouvi falar, apesar de ser um termo relativamente novo.

7. Quais as formas práticas mais usadas por você para a socialização dos seus alunos?

Rodas de conversa contação de histórias trabalhos em grupo.

8. Quais dificuldades você encontra para trabalhar as emoções na educação infantil?

O distanciamento dos pais no dia a dia da escola.

9. De acordo com os PCN você encontra algum direcionamento para o desenvolvimento das emoções na educação infantil?

Sim.

10. Para você qual a importância do desenvolvimento emocional das crianças de educação infantil?

Acho de grande importância porque com muito bullying em que há nas escolas com os sentimentos não sendo tão falados, é necessário explicar as crianças e principalmente eu acredito que o aprendizado está diretamente ligado aos sentimentos.

	<p data-bbox="810 159 1310 226">Faculdade de Teologia Integrada Curso Licenciatura em Pedagogia</p> <p data-bbox="671 416 1449 495">FICHA 8 - ENTREVISTA COM O PROFESSOR REGENTE</p>
---	--

**PROFESSORA ENTREVISTADA: JÉSSICA KEROLAYNE OLIVEIRA DE
AQUINO**

1. Qual a sua formação acadêmica?

Formação acadêmica: Graduada em licenciatura pedagogia.

2. Faça uma avaliação da educação infantil atualmente levando como relevância o seu início de atuação?

A forma que a educação infantil vem acontecendo é boa, porém sempre há o que melhorar, o pedagogo precisa está sempre se capacitando e buscando os melhores métodos para que o aprendizado seja o mais espontâneo possível nessa fase.

3. Qual a tendência pedagógica que você gosta de utilizar em sala de aula e por quê?

Minha tendência pedagógica sempre se dar em sua maioria por trazer o aprendizado mais em forma de dinâmica do que escrita e elaboração de atividades rotineiras.

4. Você acredita que ter domínio nos métodos de ensino ajuda no desenvolvimento das aulas?

Sim, Sem dúvidas! Mesmo sabendo que como educador sempre precisamos ter um plano b, é preciso ter um conteúdo programado, seu plano é a base para uma boa aula.

5. Qual a importância do planejamento diário na educação infantil?

Organização é melhor desenvolvimento durante dia prática educacional.

6. Você já ouviu o termo inteligência emocional ou já estudou sobre ele?

Sim! A escola em que atuo como educador (a) tem um projeto de educação emocional que atende aos alunos e pais de alunos o que tem feito uma grande diferença no ambiente.

7. Quais as formas práticas mais usadas por você para a socialização dos seus alunos?

Atividades de interação e participação de todos.

8. Quais dificuldades você encontra para trabalhar as emoções na educação infantil?

Falta do acompanhamento necessário dos pais ou responsável em alguns casos.

9. De acordo com os PCN você encontra algum direcionamento para o desenvolvimento das emoções na educação infantil?

Sim!

10. Para você qual a importância do desenvolvimento emocional das crianças de educação infantil?

Deu bem está emocionalmente falando irá contribuir para um bom desenvolvimento tanto educacional como interacional com um todo.

ANÁLISE DAS ENTREVISTAS

De acordo com as entrevistas concluir que as docentes, apesar de suas experiências, só conseguiram buscar a formação acadêmica recentemente, uma está recém-formada e as outras em conclusão.

Ambas nomeiam o construtivismo e as atividades lúdicas, a grande chave para uma considerável evolução da educação infantil.

Elas reconhecem a importância do uso das metodologias adequadas de um plano de aula esquematizado e previamente planejado, tem o conhecimento dos PCNs e principalmente do assunto abordado estão dentro de suas possibilidades diariamente tentando apesar das muitas dificuldades da profissão se tornarem professoras fascinantes.

REFERÊNCIAS

GOLEMAN, Daniel. **Inteligência Emocional**, 2012.

VALÃO, Henri. **Afetividade e Aprendizagem**. Contribuições de: **WALLON**, Henri. São Paulo: Edições Loyola 2007.

CURY, Augusto. **Pais brilhantes, professores fascinante**. Editor sextante.

<https://Barcelonasuperficies.com.br/blog/inteligencia-emocional-na-escola/>

<https://De//Novaescola.org.br/conteudo/264/0-conceito-de-afetividade-de-henri-wallon>

<https://Educaçãopública.cecierj.edu.br/artigos/20/44/afetividade-nas-relacoes-educativas-uma-abordagem-na-educacao-infantil>

<https://Monografiabrasilecola.uol.com.br/pedagogia/a-importancia-afetividade-na-relacao-professor-aluno.htm>.