



**Faculdade de Teologia Integrada**

**BRUNA EVELYN BORBA DIAS**  
**5º período**

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO**  
**LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**IGARASSU/PE**  
**2021**

**BRUNA EVELYN BORBA DIAS**  
**5º período**

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO**  
**LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Relatório de estágio do Curso de Licenciatura  
Plena em Pedagogia da Faculdade de  
Teologia Integrada – FATIN.

Orientadora: Domitila Severina  
Coorientadora: Hilgerly Gomes Alves da Silva

Igarassu – PE  
2021

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	04
2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	05
3. ROTEIRO E RESPOSTAS DAS ENTREVISTAS.....	08
4. ANÁLISE DAS ENTREVISTAS.....	12
5. RELATÓRIO DE ESTÁGIO.....	13
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	15
7. REFERÊNCIAS.....	16
8. ANEXOS.....	17
9. PLANO DE AULA.....	18
10. FICHA DE FREQUÊNCIA.....	19
11. FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO – SUPERVISOR.....	20
12. FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO – PROFESSOR REGENTE.....	22
13. AVALIAÇÃO PESSOAL.....	23
14. AVALIAÇÃO DO PROFESSOR DA FATIN.....	24
15. FOTOS.....	25

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar a importância do lúdico na educação infantil para a aprendizagem do aluno, por meio de jogos e brincadeiras.

O lúdico proporciona a criança uma forma diferente de aprender, possibilitando a criatividade, interação social, uma boa saúde mental e estimulando seu conhecimento educativo. Um jogo educativo possibilita a criança a desenvolver sua inteligência, instintos sociais e experiências. A proposta da ludicidade no âmbito da Educação Infantil é possibilitar um aprendizado significativo na prática educacional, é agregar o conhecimento de mundo.

Neste trabalho também vou compartilhar a minha experiência de estágio, onde passei dez dias em uma sala composta por alunos do maternal e jardim I. Na qual pude colocar em prática tudo que tenho aprendido ao longo desses dois anos e meio de faculdade e através de tudo que tenho pesquisado e lido. Assim como obtive mais conhecimento do ambiente escolar e como é a postura de um professor em sala de aula composta por alunos da educação infantil.

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O lúdico é muito importante para a aprendizagem e desenvolvimento do aluno da educação infantil, pois possibilita criatividade, interação social e crescimento sadio através do relacionamento entre o grupo, desenvolvendo o potencial cognitivo, motor e social da criança de maneira importante e agradável.

A educação lúdica contribui e influencia na formação da criança, possibilitando um crescimento sadio, um enriquecimento permanente, integrando-se ao mais alto espírito democrático enquanto investe em uma produção séria do conhecimento. A sua prática exige a participação franca, criativa, livre, crítica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio (ALMEIDA, 2008, p. 41).

Assim, vale destacar que ao trabalhar ludicidade o docente não está deixando a seriedade e a importância dos conteúdos que são inseridos na aprendizagem da criança, pois os jogos, brincadeiras, brinquedos fazem parte do universo da criança, sendo assim, o lúdico pode ser inserido como processo educativo.

A utilização da ludicidade é necessária e de extrema relevância no desenvolvimento da criança em todos os aspectos, visto que proporciona e simplifica a aprendizagem, além de contribuir para uma saúde mental, e é um estímulo para o crescimento integral da criança.

O jogo tem um caráter de recurso de ensino, enquanto para a criança é uma atividade do seu dia-a-dia. O trabalho do professor, nesse contexto, deve ser o de organizador da sala de aula como espaço lúdico, selecionando jogos que facilitem o desenvolvimento cognitivo, sócio afetivo e motor do aluno. (PERES, 2004, p.39).

Um jogo educativo possibilita a criança a desenvolver sua inteligência, instintos sociais e experiências. A proposta da ludicidade no âmbito da Educação Infantil é possibilitar um aprendizado significativo na prática educacional, é agregar o conhecimento de mundo. O lúdico possibilita rendimento escolar além do conhecimento, o pensamento, a fala e o sentimento.

O jogo é uma metodologia de ensino que precisa ser projetada e utilizada de maneira coerente para facilitar a transmissão de conhecimento. Por ter caráter lúdico proporciona prazer e por ser educativo ensina regras. É um constante processo de desenvolvimento na criança, porque estimula o raciocínio e a criatividade do aluno que muitas vezes satisfaz sua curiosidade através das regras que o jogo possui; oferecendo o aluno a oportunidade de satisfazer suas curiosidades, desenvolver a concentração, a atenção, a motivação e a criatividade; por meio de momentos de interação, diversão e raciocínio.

O brincar também contribui para a aprendizagem da linguagem. A utilização combinatória da linguagem funciona como instrumento de pensamento e ação. Para ser capaz de falar sobre o mundo, a criança precisa saber brincar com o mundo com a mesma desenvoltura que caracteriza a ação lúdica. [...] as crianças que brincam geralmente não estão sós. A escola não deve cultivar apenas a espontaneidade, já que os seres humanos necessitam de diálogo, do grupo (KISHIMOTO, 1998, p. 148-149).

Com relação ao brincar, constitui-se em um conjunto de práticas, facilitando a aprendizagem, ensinando e repassando valores indispensáveis para a vida do ser humano oferecendo uma nova concepção de mundo. O brincar se torna uma atividade essencial para as crianças, pois é brincando que elas descobrem o mundo.

As brincadeiras fazem parte da infância, assim é algo natural na educação infantil, elas proporcionam muitos benefícios, pois desenvolvem a cooperação, as regras, o respeito ao próximo, as diferenças entre outros; é importante para o desenvolvimento cognitivo, motor, afetivo e social da criança, pois através da brincadeira a criança expressa suas vontades e desejos a criança regula suas próprias ações e emoções desenvolvendo assim sua autonomia.

O brincar também contribui para a aprendizagem da linguagem das crianças; pois permite à criança ser autora de sua fala e de seus atos. Portanto, o brincar pode abrir um espaço para que a criança possa falar em nome próprio e de si mesma.

A educação da criança abrange conjuntamente dois procedimentos educar e cuidar. Nessa etapa a criança inicia o contato com o mundo.

A introdução das crianças no mundo era improvável se não dispusesse de atividades direcionadas conjuntamente para cuidar e educar, estivessem presentes.

O espaço para se utilizar o lúdico está no cotidiano da criança, ou seja, na escola, em casa, nas praças, na rua e torna a aprendizagem algo natural, pois está inserido no seu dia-a-dia. É no espaço físico que o aluno da educação infantil estabelece relações com o mundo, pois os mesmos fazem parte da rotina diária e contribui para a socialização e também para a aprendizagem.

## ROTEIRO E RESPOSTAS DAS ENTREVISTAS



Faculdade de Teologia Integrada  
Curso Licenciatura em Pedagogia  
Disciplina: Estágio I

### ENTREVISTA COM PROFESSOR REGENTE

1. Você professor faz dos recursos tecnológicos – isto ajuda no seu exercício docente e aprendizado dos alunos?

Eu me chamo Ana Paula e tenho feito  
é uma lista de recursos tecnológicos para  
melhor aplicar os conteúdos que serão  
aplicados na minha turma.  
fimo facilita muito pois com esses re-  
cursos consigo ideias novas para aplicar  
a ludicidade durante minhas aulas.

2. Pessoas com necessidades especiais estão nas escolas e precisam ser atendidas em suas especificidades, através das propostas pedagógicas inclusivas e de docentes preparados para esta área de atuação. Você recebeu formação para atendimento as necessidades especiais?

Não, minha forma de trabalhar com  
esse público não tem de formação.  
Tento ao máximo atender aos  
melhor forma possível, visando uma  
interação mais efetiva deles com toda  
a turma.

3. Tem ou teve alunos com necessidades especiais?

Sempre tive alunos com necessidades  
especiais durante minha trajetória como  
regente de sala de aula.  
com isso aprendi a detectar algu-  
mas dessas necessidades.

4. Como é ou foi a sua prática?

Minha prática com alunos especiais  
é incluí-los ao máximo em  
toda didática aplicada durante  
as aulas. Com aplicação de conteúdos  
através de explicações e de atividades  
lúdicas junto com os demais alunos.



5. Qual é a importância do lúdico na educação infantil?

Considero piamente que o lúdico dentro do segmento da educação infantil é de extrema importância, pois a conteúdo fica mais agradável através de uma brincadeira.

6. Qual atividade lúdica, mais comum em suas aulas?

Use muito materiais recicláveis para fazer jogos que estejam de acordo com o conteúdo a ser aplicado, tornando a mesa aula mais bem mais produtiva e satisfatória.

7. Você professor utiliza de brincadeiras para ensinar em suas aulas?

Sim. "Amo brincar e aprender".  
O brincar é a forma mais divertida de se fazer aprender, raciocinar e ajudar o pensar.  
O brincar nos ajuda a formar a intelectual da criança.

8. Se você utiliza, o que ensina por meio das brincadeiras? E que brincadeiras você usa?

Com a brincadeira posso ensinar conteúdos de linguagem oral e escrita, ex: a dança da cadeira com letreiros.  
Os conceitos e números matemáticos através da brincadeira: corrida dos números, reparação de blocos por coxas e forminhas, e etc..

9. Como é a participação dos alunos durante as aulas com ludicidade e brincadeiras?

A participação é bem efetiva e a forma de se fazer muito aceita pelos alunos. Eles se sentem bem alegres e dispostos para executar aquilo que a brincadeira está propondo para cada um deles.

10. Qual é a percepção dos pais sobre este método de aula?

Os pais nos quais eu comecei amam essa forma de ensino aprendizagem, pois percebem o prazer e a satisfação dos filhos em estarem aprendendo de forma tão diferente de tudo que eles costumavam como aluno dentro de uma sala de aula.



Faculdade de Teologia Integrada  
Curso Licenciatura em Pedagogia  
Disciplina: Estágio I

## ENTREVISTA COM PROFESSOR REGENTE

1. Você professor faz dos recursos tecnológicos – isto ajuda no seu exercício docente e aprendizado dos alunos?

Sim, pois o uso da tecnologia em sala de aula torna a aprendizagem mais prática, lúdica e dinâmica.

2. Pessoas com necessidades especiais estão nas escolas e precisam ser atendidas em suas especificidades, através das propostas pedagógicas inclusivas e de docentes preparados para esta área de atuação. Você recebeu formação para atendimento as necessidades especiais?

Sim, através de cursos e capacitações específicas.

3. Tem ou teve alunos com necessidades especiais?

já tive e tenho, pois a escola é um espaço democrático que deve estar aberto e preparado para todos os alunos.

4. Como é ou foi a sua prática?

minha prática diversificada trabalhando a socialização e respeito, o cuidar de si e do outro, atividades com atividades lúdicas.



5. Qual é a importância do lúdico na educação infantil?

A importância é auxiliar a aprendizagem das crianças com brincadeiras e jogos tornando as aulas mais prazerosas.

6. Qual atividade lúdica, mais comum em suas aulas?

As mais comuns são jogos brincadeiras, todas com intuito de ensinar de uma forma que as crianças aprendam de maneira significativa e assim absorva conhecimentos.

7. Você professor utiliza de brincadeiras para ensinar em suas aulas?

Sim, o momento de brincadeira é uma oportunidade de desmistificação para o aluno.

8. Se você utiliza, o que ensina por meio das brincadeiras? E que brincadeiras você usa?

Com brincadeira o ensino é a experimentar o mundo, relações sociais, desenvolver a coordenação motora e raciocínio. Trabalho com jogos pedagógicos, lutas lúdicas, quebra-cabeça e entre outros.

9. Como é a participação dos alunos durante as aulas com ludicidade e brincadeiras?

Os alunos participam de forma interativa desenvolvendo habilidades cognitivas.

10. Qual é a percepção dos pais sobre este método de aula?

A percepção dos pais são que as brincadeiras lúdicas que tenham um fim pedagógico e com isso as crianças aprendam.

## **ANÁLISE DAS ENTREVISTA EM RELAÇÃO Á FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Através das entrevistas pude constatar que ambas as professoras utilizam dos recursos tecnológicos e o quanto isso facilita e torna as coisas mais práticas para elas, e utilizam e acreditam na importância do lúdico para a aprendizagem das crianças e que dessa forma elas tornam a aula mais prazerosa.

Segundo elas os alunos amam e se sentem bem alegres e dispostos para executar as brincadeiras que está sendo proposto a eles, participando de forma interativa e desenvolvendo habilidades cognitivas. Os pais gostam e apoiam esse método pois eles veem que tem cunho pedagógico e a satisfação que elas trazem as crianças e o mais importante o quanto elas aprendem.

## RELATÓRIO DE ESTÁGIO

ACADÊMICO (A): Bruna Evelyn Borba Dias

MATRÍCULA:9070

PROFESSOR (A): Hilgerly Gomes Alves da Silva

ESTÁGIO: Estágio I

CURSO: Licenciatura plena em pedagogia

TURMA: 5º período

Iniciei meu estágio na escola universidade infantil, onde fui indicada por uma amiga de turma, no dia 30/04/2021, devido a pandemia a aula presencial estava ocorrendo em dias alternados, um dia era remoto outro dia presencial, estagiei apenas nos dias presenciais em uma sala mista composta por alunos do maternal e alunos do jardim 1, que no total era composto por dezessete alunos. A escola tem uma estrutura grande onde o térreo é composto pela porta de entrada, por quatro salas de aula amplas, uma das salas já com banheiro, uma sala de balé, a secretaria e a coordenação, banheiro feminino e masculino, dois pátios um maior com um portão grande e outro menor com cantina e alguns brinquedos, ambos os pátios com arquibancadas para os alunos se sentar quando preciso; rampa e escada para ter acesso ao primeiro andar onde é composto por sete salas de aula amplas, uma sala para os professores e uma sala de apoio.

O que eu pude observar nesses dez dias é que a rotina do infantil é bastante ativa, durante o tempo em que os alunos chegam a professora e sua auxiliar retira os cadernos de casa e a agenda dos alunos para preparar uma nova atividade e a agenda. Quando todos chegam e dá o horário de início de aula, a professora inicia a aula com música, cantando e dançando juntamente com os alunos; após isso ela segue com seu planejamento, que durante os dias se alternaram. Após esse primeiro momento vinha o horário do lanche que ocorria na sala ou no pátio como se fosse um piquenique, esse momento começava com uma oração de agradecimento e música; depois higienização das mãos com álcool em gel e a retirada das máscaras que a após o lanche eram trocadas por máscaras limpas, as lancheiras são distribuídas e

nós ajudamos os alunos a abrir o lanche e se preparar para comer, quando eles finalizam, nós os ajudamos a guardar, higienizamos novamente as suas mãos e colocamos a máscara limpa. Os alunos saem da sala e aguardam no pátio a professora limpar a sala, este momento é rápido e devida a pandemia os alunos brincam separadamente com massinhas ou pecinhas, quando retornam para a sala se inicia novas atividades, até a o fim do horário.

Durante esses dez dias, pude aprender na prática com a professora regente quais são as funções e a postura de um professor, e como se organiza e se planeja aulas para educação infantil. Como já foi dito as atividades se alternavam, pude participar na preparação dos alunos para um projeto literário da escola, onde os alunos apresentaram a música da borboletinha, duas alunas se vestiram de borboletas e o os outros foram os cozinheiros; devido a pandemia as apresentações são filmadas e enviado para os pais. Em outros dias foram aulas explicativas juntamente com atividades lúdicas que trabalhavam a coordenação motora e noção de espaço; atividades com pinturas e colagens; atividades feitas através de jogos e brincadeiras; atividades no caderno ou livro, que os alunos as executavam individualmente com o auxílio da professora.

Tive total liberdade da professora regente para participar de todas tarefas rotineiras, auxiliar os alunos nas atividades e nas aulas. Minhas responsabilidades na organização foram compatíveis a de um estagiário e assim pude colocar em prática tudo que tenho aprendido na universidade e através dessa pesquisa, e aprender muito mais através da experiência dela que me trouxe muito mais conhecimento; contribuindo efetivamente para minha formação profissional.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Através da minha experiência de estágio pude ter uma percepção melhor da importância do lúdico na educação infantil na prática, estagiei em uma sala onde a professora regente acredita fielmente na influência do lúdico, dos jogos e brincadeiras para o aprendizado das crianças. Ao participar dos planejamentos e da aplicação das aulas pude compreender melhor tudo o que tenho apreendido e lido nesses últimos dias.

E no decorrer das minhas pesquisas, avaliei que o lúdico não só ajuda no aprendizado como também proporciona a criança uma forma diferente de aprender, possibilitando a criatividade, interação social, uma boa saúde mental e estimulando seu conhecimento educativo.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. São Paulo, SP: Loyola, 2008.

BENEDITA, A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL - Brasil Escola (uol.com.br)

KISHIMOTO, Tizuku Mochida (Org.). O brincar e suas teorias. São Paulo: Pioneira, 1998.

PERES, Regina Cristiane N. C. O lúdico no desenvolvimento da criança com paralisia cerebral espástica. Rev. Bras. Cresc. Des. Hum. S. Paulo, 14(3), 2004.

Microsoft Word - Trabalho completo 1 (alb.org.br)

TCAS10102019.pdf (ufpb.br)



## **ANEXOS**



Faculdade de Teologia Integrada  
Curso Licenciatura em Pedagogia  
Disciplina: Estágio I

FICHA 1 - PLANO DE AULA

<b>Objetivo</b>	<b>Tempo</b>	<b>Assunto</b>	<b>Métodos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Avaliação dos resultados</b>
Aprender os números	2:00 h	Matemática	Aula expositiva Brincadeira	-Piloto -Quadro -Garrafa pet -Cola - Emborracha do -Bola de plástico	Participação do aluno e atividade no livro.
Aprender a 1ª letra do seu nome	2:00 h	Português	Aula expositiva Aplicação de exercício	-Quadro -Piloto -Folha de ofício -Tinta Guache	Participação Do aluno.
Aprender os números	2:30 h	Matemática	Jogos	-Copos numerados -Palito de picolé	Participação do aluno e atividade no livro.
Incentivar e estimular as crianças a ter hábitos de higiene.	2:00 h	Ciências	Lúdico com aula expositiva	-Cartolina - Emborracha do -Papel guache -Piloto	Participação do aluno.



Faculdade de Teologia Integrada  
Curso Licenciatura em Pedagogia  
Disciplina: Estágio I

FICHA 2 - FICHA DE FREQUENCIA

ESTAGIÁRIO (A): *Bruna Evelyn Barba Dias*

FREQUENCIA REFERENTE AO MÊS: *Abril e Maio de 2021*

DATA	ASSINATURA	ENTRADA	SAÍDA	VISTO SUPERVISOR	OBSERVAÇÕES
30/04	<i>Bruna Evelyn</i>	<i>13:00 h</i>	<i>17:00 h</i>	<i>Francisco David</i>	
04/05	<i>Bruna Evelyn</i>	<i>13:00 h</i>	<i>17:00 h</i>	<i>[Signature]</i>	
06/05	<i>Bruna Evelyn</i>	<i>13:00 h</i>	<i>17:00 h</i>	<i>[Signature]</i>	
10/05	<i>Bruna Evelyn</i>	<i>13:00 h</i>	<i>17:00 h</i>	<i>[Signature]</i>	
12/05	<i>Bruna Evelyn</i>	<i>13:00 h</i>	<i>17:00 h</i>	<i>[Signature]</i>	
14/05	<i>Bruna Evelyn</i>	<i>13:00 h</i>	<i>17:00 h</i>	<i>[Signature]</i>	
18/05	<i>Bruna Evelyn</i>	<i>13:00 h</i>	<i>17:00 h</i>	<i>[Signature]</i>	
20/05	<i>Bruna Evelyn</i>	<i>13:00 h</i>	<i>17:00 h</i>	<i>[Signature]</i>	
24/05	<i>Bruna Evelyn</i>	<i>13:00 h</i>	<i>17:00 h</i>	<i>[Signature]</i>	
26/05	<i>Bruna Evelyn</i>	<i>13:00 h</i>	<i>17:00 h</i>	<i>[Signature]</i>	

Carimbo da Instituição, Escola e assinatura

*[Signature]*  
**UNIVERSIDADE INFANTIL**  
PORTARIA Nº 604 de 18/06/06  
CADASTRO ESCOLA Nº P103 048  
RUA VITORINO VIEIRA DE FRAGA Nº 227  
CRUZ DE RESOUCAS - IGARASSU-PE



Faculdade de Teologia Integrada  
Curso Licenciatura em Pedagogia  
Disciplina: Estágio I

FICHA 3 - FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO - SUPERVISOR

(a ser preenchido pelo Supervisor/Coordenador/Orientador)

Estagiário: Geuma Evelyn Borba Dias  
Educação infantil Turma: Maternal / Jardim I

Nome da Empresa(Instituição)/Cidade: Universidade Infantil - Iguaçu  
Supervisor (Orientador):

Função: Dirigente

Telefone: (81) 3545 6467 e-mail: coordenacaouni@outlook.com

Período de realização do Estágio: 30/04/2021 a 26/05/2021  
Carga horária total: 100 horas

Setor/Função onde foi desenvolvido o estágio: Sala de aula  
Resumo das atividades desenvolvidas pelo estagiário:  
atividades de matemática

1. Conhecimentos teóricos:

( ) Muito bom (X) Bom ( ) Regular ( ) Deficiente

Justifique: Possui domínio dos conteúdos aplicados

2. Conhecimentos práticos:

( ) Muito bom (X) Bom ( ) Regular ( ) Deficiente

Justifique: Possui habilidade em desenvolver atividades matemáticas

3. Capacidade de aprendizagem:

( ) Muito bom (X) Bom ( ) Regular ( ) Deficiente

Justifique: Está sempre disposta a aprender novos conhecimentos

4. Assiduidade (frequência e execução de tarefas):

( ) Muito bom (X) Bom ( ) Regular ( ) Deficiente

5. Iniciativa (capacidade de resolver problemas, participação, apresentação de ideias):

( ) Prevê, soluciona problemas e promove melhorias ( ) Muita iniciativa (X) Alguma iniciativa

( ) Apresenta dificuldades normais ( ) Necessita de orientação constante

Justifique: necessita de mais iniciativa no cotidiano escolar

6. Apresentação de trabalhos (cuidado e organização na execução das tarefas ou trabalhos com instrumentos e equipamentos):

- Extremamente organizado e cuidadoso     Organizado e cuidadoso     Erros ocasionais  
 Deixa a desejar

Justifique: é muito organizado com o material utilizado

7. Interesse e dedicação (preocupação em contribuir para os objetivos do estágio):

- Extremamente dedicado e organizado     Interessado e dedicado  
 Necessita constante acompanhamento     Deixa a desejar

8. Responsabilidade (disposição para aceitá-la):

- Muito responsável     Responsável     Deixa a desejar  
 Irresponsável

9. Relacionamento e sociabilidade (hábitos e atitudes condizentes com o espírito de harmonia para o bom rendimento do trabalho em equipe):

- Extremamente hábil e conciliador     Conciliador     Relativamente difícil de lidar  
 Fonte de incidentes

10. Capacidade de concentração:

- Extremamente atento     Extremamente     Regularmente atento  
 Dispersivo

11. Segurança (preocupação com as normas e sua integração no trabalho):

- Extremamente precavido     Tem espírito de segurança  
 Toma algumas precauções     Trabalha com muito risco

Justifique: sempre observa e executa atividades com cautela

12. Nota para o estagiário (entre 1, péssimo, e 10, excelente):

7,0

13. Considerações Gerais:


Ipocruz - PE, 29 de Junho de 2021

Assinatura do Supervisor/Orientador

**UNIVERSIDADE INFANTIL**  
BOTANICA Nº 6044 de 18/06/06  
CADASTRO ESCOLA Nº P103 048  
RUA VITORINO MEIRA DE FRAGA Nº 227  
12 DE SETEMBRO DE 1964





Faculdade de Teologia Integrada  
Curso Licenciatura em Pedagogia  
Disciplina: Estágio I

FICHA 4 - AVALIAÇÃO DA SOCIALIZAÇÃO DO ESTÁGIO

É PREENCHIDA PELO (A) PROFESSOR (A) REGENTE

NOME DO (A) ESTAGIÁRIO (A): <i>Bruna Evelyn Barba Dias</i>	TURMA: <i>5º Período</i>
PROFESSOR (A): <i>Ana Paula Carlos da Silva Dutra</i>	
SÉRIE/TURMA: (na qual realizou estágio) <i>Maternal / Jardim I</i>	
ASPECTOS A CONSIDERAR	NOTA
I - Relação teoria-prática;	<i>7,0</i>
II - Respeito ao tempo pré-definido;	<i>8,0</i>
III - Clareza na comunicação, postura e movimento, habilidade no uso de recursos, domínio do conteúdo, segurança, interação com a plateia;	<i>7,0</i>
IV - Relevância das conclusões apresentadas;	<i>8,0</i>
V - Objetividade.	<i>8,0</i>
NOTA FINAL (atribuir nota de 0 a 10 a cada item. A nota final é o resultado da soma das notas obtidas e coletas, dividido por cinco).	<i>7,6</i>

Data: *09/06/2021*

*Ana Paula C. da S. Dutra*  
Assinatura do (a) Professor (a)

UNIVERSIDADE INFANTIL  
PORTARIA Nº 6044 de 18/06/06  
CADASTRO ESCOLA Nº P103 048  
RUA VITORINO VIEIRA DE FRAGA Nº 227  
QUILÔMETRO 05 - IGARASSU-PE

Carimbo e Assinatura do Gestor da Escola que você lecionou



Faculdade de Teologia Integrada  
Curso Licenciatura em Pedagogia  
Disciplina: Estágio I

FICHA 5 - AUTO AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DA  
EXPERIÊNCIA DOCENTE

É PREENCHIDA PELO (A) ACADÊMICO (A)

NOME DO (A) ESTAGIÁRIO (A): <i>Bruna Evelyn Bocha Dias</i> (Aluno)	TURMA: <i>5º Período</i>
ASPECTOS A CONSIDERAR	NOTA
I - NO EXERCÍCIO DA PROFISSÃO: comprometimento e seriedade;	<i>10,0</i>
II - PLANEJAMENTO DURANTE A PRÁTICA DOCENTE: projeto/plano de aula (empenho e qualidade da elaboração);	<i>8,0</i>
III - EXECUÇÃO DA AULA DURANTE A PRÁTICA DOCENTE:  Trabalhamos as aulas (desenvolvimento, organização, aproveitamento do tempo, fechamento, clareza na comunicação, postura, movimento, habilidade no uso de recursos, domínio do conteúdo, segurança, interação com os alunos);	<i>8,0</i>
IV - RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICA DURANTE A PRÁTICA DOCENTE;	<i>8,0</i>
V - AVALIAÇÃO DO TRABALHO: alcançamos os objetivos.	<i>9,0</i>
NOTA FINAL (atribuir nota de 0 a 10 a cada item. A nota final é o resultado da soma das notas obtidas nos cinco aspectos considerados, dividido por cinco).	<i>8,6</i>

Data: *09/06/2021*

*Bruna Evelyn Bocha Dias*

Assinatura do (a) Acadêmico (a)



Faculdade de Teologia Integrada  
Curso Licenciatura em Pedagogia  
Disciplina: Estágio I

**FICHA 6 - - AVALIAÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO OU  
MEMORIAL**

**AVALIAÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO OU MEMORIAL**

ACADÊMICO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A) AVALIADOR (A): Hilgerly Gomes Alves da Silva

SÉRIE/TURMA: (na qual realizou estágio)	TURMA:
ASPECTOS A CONSIDERAR	NOTA
I - Apresentação formal (normas de produção acadêmica);	
II - Fundamentação teórica, entrevista;	
III - Clareza e correção de linguagem;	
IV - Relevância das análises conduzidas;	
V - Considerações finais.	
NOTA FINAL (atribuir nota de 0 a 10 a cada item). A nota final é o resultado da soma das notas obtidas e coletas, dividido por cinco).	

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do (a) Professor (a) avaliador (a) FATIN





