



Faculdade de Teologia Integrada

MARIA AMÉLIA GOMES

5º PERÍODO

MEMORIAL DA EXPERIÊNCIA DOCENTE

PSICOMOTRICIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Igarassu – PE
2021**

MARIA AMÉLIA GOMES

5º PERÍODO

MEMORIAL DA EXPERIÊNCIA DOCENTE

PSICOMOTRICIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Memorial da Experiência Docente na Educação Infantil do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Faculdade de Teologia Integrada – FATIN.

Orientadora: Professora Hilgerly Gomes Alves da Silva

**Igarassu – PE
2021**

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	04
2. MEMORIAL DE EXPERIÊNCIA NA SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	05
3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	07
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	09
5. ANEXOS	10
COMPROVANTE DE EXPERIÊNCIA	
PLANO DE AULA	
AVALIAÇÃO DA SOCIALIZAÇÃO-PROFESSOR	
FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO-SUPERVISOR	
AUTO AVALIAÇÃO	
AVALIAÇÃO DO MEMORIAL	
RESPOSTAS DOS PROFESSORES ENTREVISTADOS	
ANÁLISE DAS ENTREVISTAS	
6. REFERÊNCIAS	26

INTRODUÇÃO

É inquestionável a eficácia das atividades lúdicas e psicomotoras no desenvolvimento educacional, os componentes são fundamentais e resultar nos direitos da criança na educação infantil que é: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Proporcionando benefícios com objetivo de atingir inúmeros saberes, desenvolvendo habilidades que conseqüentemente são indispensáveis na infância, estimulando a aprendizagem com finalidade de fazer o educando compreender tudo o que acontece ao seu redor potencializando as atitudes intelectuais, sociais, motoras e afetivas. Pois é através das atividades lúdicas que a criança forma conceito relaciona ideias, estabelecem relações lógicas, desenvolvem expressões orais e corporais.

Ainda que estejam brincando, é justamente dessa forma que desenvolvem sua inteligência, tolerância, empatia e controle de suas vontades. Contudo não restam dúvidas, para atingir controle e precisão devem-se inserir brincadeiras que contribuam para o a florescimento das crianças de forma decisiva possibilitando a leitura de mundo para aprender a lidar com o atual.

Neste aspecto resolvi tornar as aulas mais motivadoras através da ludicidade para potencializar a interação com o contemporâneo respeitando regras compreendendo mais o outro. Com finalidade de promover nas crianças um bom desempenho escolar passando a ser compreendida como peça importante no convívio social. Baseando-se nesta visão o crescimento humano pode ser potencializado nas escolas através da psicomotricidade com a colaboração da ludicidade, consiste na contribuição dos avanços relacionais onde permitem utilizar o corpo como mediador, no ato de interagir com ações que são resultantes de suas individualidades e socialização entre o sujeito com o mundo interno e externo.

MEMORIAL DA EXPERIÊNCIA DOCENTE

ACADÊMICO (A): MARIA AMÉLIA GOMES

MATRÍCULA: 9002

PROFESSOR (A): HILGERLY GOMES ALVES DA SILVA

CURSO: LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

TURMA: 5º PERÍODO

Iniciei minha trajetória profissional no ano 2017. Ano seguinte sou localizada para a Escola Municipal Irineu Marquês da Fonseca em Três Ladeiras- Igarassu-PE onde tenho contato com a educação infantil IV e fundamental 1º ano das séries iniciais, tenho experiências fascinantes, encontro-me como profissional, e observo o lúdico muito explícito na sala de aula, pois é inquestionável a presença desse universo, possibilitando o aprendizado com mais encanto.

A Escola Municipal Irineu Marque da Fonseca, está situada na rua santa cruz em Três Ladeiras atualmente com (127) alunos matriculados nos níveis: Educação Infantil e Fundamental 1º e 2º ano das séries iniciais. Funcionam nos turnos: Manhã e tarde, tem como corpos docentes (06), digitadoras (02), merendeiras (02), (ASG) assistente de serviços gerais (02), coordenadora pedagógica (01), e como corpo administrativo a atual gestora Valéria Maria Gomes. A escola é de pequeno porte os espaços físicos são compostos por: salas de aulas, banheiros masculino e feminino e um banheiro com acessibilidade, sala dos professores, secretária, pátio com cobertura, pátio descoberto, cozinha, cisterna e água potável. A escola aplica métodos como: projeto de leitura e atividades na horta no espaço escolar.

Nesta perspectiva minha experiência profissional pela escola persiste em proporcionar situações em que as crianças possam expressar diferentes sentimentos podendo aceitar a existência do outro, buscando o aprendizado através da psicomotricidade entrelaçada com a ludicidade nas dependências escolar. Oportunizando o contato das crianças com diferentes tipos de interação

com seu redor, potencializando a confecção e elaboração de atividades do cotidiano no espaço escolar. Acredito integralmente na eficácia da ludicidade para o aprendizado humano, pois através das brincadeiras direcionadas e objetivadas os educandos, tornassem-se mais responsáveis, respeitando limites e regras, observando o sentido das brincadeiras, adquirindo sabedoria através delas, a psicomotricidade também auxiliar sem dúvida nesta contextualização, pois a interação das crianças com o seu próprio corpo e suas expressões conduz para o conhecimento e desenvolvimento pessoal sem dúvida gerando ações e reações, para o crescimento em vários aspectos.

Na sala da educação infantil IV, em aula fiz com que os alunos percebessem que era possível adquirir conhecimento em função do lúdico, expondo para os mesmos o quanto é prazeroso aprender brincado com atividades diferenciadas, aplicada na contextualização dos assuntos do cotidiano como meios atrativos: (circuito, afetividade, lateralidade, dominância lateral, função cognitiva, socialização, pareamento, respectivas sombras, respectivos corpos, estampas, percepção de objetos iguais, vestimentas, encaixe, trabalhos em grupos entre outros...) Tudo isto me deu suporte para promover aprendizado permanente. É excepcional ver os alunos descobrindo o novo continuamente.

Iniciei minha formação acadêmica no ano de 2007, na escola de referência em ensino médio (EREM) Maria Gayão Pessoa Guerra no município de Araçoiaba-PE, onde concluí o curso de normal médio no ano de 2011, mesmo com os estágios realizados neste período e contato com a sala de aula e com alunos de diferentes faixas etárias, não me identifiquei de primeira com a profissão, seguir outros itinerário. Anos passaram-se e surge a oportunidade de atuar na área. Agora com mais maturidade sigo a profissão buscando aperfeiçoamento para fazer a diferença na vida dos educandos, através do lúdico com aulas motivadoras e inovadoras acompanhando o contemporâneo. Atualmente cursando pedagogia buscando enriquecer-me profissionalmente, a faculdade está me auxiliando nesta progressão, dando suporte científico para métodos que já utilizava anteriormente. Tenho plena convicção e exatidão, busquei a docência para somar e transformar vidas.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

No âmbito educacional as atividades lúdicas e psicomotoras devem ser priorizadas na educação infantil, pois é um direito de todas as crianças. Os envolvidos devem estar em condições de aproveitar as oportunidades oferecidas pelas escolas. Pois as brincadeiras pode transformar o espaço escolar satisfatório, prazeroso de forma que o educador alcance sucesso no desempenho da aprendizagem infantil. *“Nessa perspectiva afirma que: Piaget (1998) diz que a atividade lúdica é o berço obrigatório das atividades intelectuais da criança sendo por isso, indispensável à prática educativa”.* (Aguar, 1977, p. 58).

Em concordância com a convicção PIAGETIANO à importância do movimentasse, como método de contribuição para o desenvolvimento infantil. Com intuito de desenvolver habilidades com sabedoria. Expondo para os docentes um olhar reflexivo sobre sua prática garantindo que as crianças tenha um desenvolvimento global, aplicando a psicomotricidade junto com o lúdico no ambiente escolar.

“As maiores aquisições de uma criança são seguidas nos brinquedos aquisições que no futuro tomar-se-ão seu nível básico de ações real moralidade”. (VYGOSTSKY apud FERREIRA 1984. p.14).

Lembrando-se das importâncias e necessidades de estimular o respeito às regras com objetivo de obter bons resultados, por isto o conceito de brincadeiras e jogos deve ser bem proposto, com um instrumento e não como meras brincadeiras ou distração, o proposito e a proposta das atividades psicomotoras e lúdicas é ensinar o indivíduo a ter um bom caráter e boa personalidade desde a infância com conceitos estabelecidos e atitudes dignas, pronto para fazer a diferença, no papel crucial para humanidade.

Portanto a importância de explorar, expressões corporais, faciais permitindo que a criança recebam estímulos em sua parte física e psíquica ao mesmo tempo,

expondo suas manifestações e habilidades. Definindo o crescimento de forma nítida tanto no desempenho escolar como no desenvolvimento social. E na perspectiva de capacita para lidar com situação aparentemente complexa de forma consciente centrada e acima de tudo, fazendo suas próprias decisões e vontades, optando em sua maioria das vezes pelo correto. Então o investimento na educação infantil tem que ser aplicada de forma minuciosa sem deixar dúvidas da sua extrema importância agregando valores ao conhecimento.

O lúdico como método pedagógico prioriza a liberdade de expressão e criação. Por meio dessa ferramenta, a criança aprende de uma forma menos rígida, mais tranquila e prazerosa, possibilitando o alcance dos mais diversos níveis do desenvolvimento. Cabe assim, uma estimulação por parte do adulto/professor para a criação de ambiente que favoreça a propagação do desenvolvimento infantil, por intermédio da ludicidade. (RIBEIRO 2013, p.1)

A partir desse pensamento compreendemos que o lúdico venha com finalidade de caracterizar interação entre ensino e aprendizagem no ambiente escolar, sabemos que as atividades psicomotoras preenchem necessidades desperta curiosidade, estimula o faz de conta, com propósito que favorece estímulo para o aprendizado este instrumento pedagógico tem como sentido final harmonizar e resgatar as relações entre os docentes/discentes nos aspectos de influenciar no processo de aprendizagem. Usufruído dos conceitos e métodos proporcionando acesso as diversas maneiras de aprender trazendo resultados excepcionais, crianças independentes, confiantes e sem sombras de duvidas capazes de reconhecer e opinar. *É por meio das brincadeiras que a criança toma posse do mundo concreto dos adultos. (LEONTIEV)*

CONSIDERAÇÃO FINAL

Considerando os aspectos abordados e reflexão nos métodos e discursões apresentadas o lúdico impulsiona o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social relevantes para a evolução dos educandos. Primordialmente para ser trabalhado na educação infantil com este enunciado é preciso que os docentes tenham a consciência de sua proeminência para os envolvidos, desempenhando-se propostas eficazes de qualidade para o desenvolvimento dos discentes de forma integral.

Portanto o lúdico é indispensável e de extrema relevância para o desenvolvimento dos educandos, o mesmo oferece vivências significativas onde o aluno pode desfrutar e desenvolver habilidades consideráveis, desenvolvendo independência e autonomia como ser social. Pois os jogos e brincadeiras estimulam e desperta a desenvoltura com objetivo de explorar aflições e frustrações na mediação entre o aprendizado e o saber, está prática pedagógica motivam o conhecimento de forma espontânea e divertida, dando oportunidade para o mediador supervisiona-la. As atividades são contextualizadas dentro do conteúdo do cotidiano, adicionando a psicomotricidade e o lúdico como recursos pedagógicos para facilita os aspectos do desenvolvimento cognitivo, social e afetivo, contribuindo para o progresso tanto do discente como do docente num processo funcional para ambos.

Dessa forma, enfatizo a necessidade de investimento nas competências que priorize as atribuições dessa temática, com intuito de contribuição com o crescimento específico de todos os comprometidos. Entretanto os educadores têm um papel excepcional em sala de aula, propiciando atividades psicomotora e lúdica estimulando avanço no desenvolvimento permitindo conhecer a estrutura e compreender a origem e demanda dos indivíduos, capacitando para vida.

ANEXOS

COMPROVANTE DE EXPERIÊNCIA

ESCOLA IRINEU MARQUES DA FONSECA

Escola Irineu Marques da Fonseca
Três Ladeiras - Igarassu - PE
Cadastro Escolar: 103.001
Port. 190/2019 - D.O. 15/05/2019

DECLARAÇÃO

DECLARO PARA OS DEVIDOS FINS QUE A SERVIDORA: **MARIA AMÉLIA GOMES** DESEMPENHOU SUAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NESTA UNIDADE DE ENSINO COMO PROFESSORA REGENTE NO ANO DE 2018 NA TURMA DA **EDUCAÇÃO INFANTIL IV.**


A direção.
M.ª Maria Amélia Gomes
N.º 3209
Diretora

Igarassu, 04 de janeiro de 2021.

Rua: Santa Cruz, S/N, Três Ladeiras, Igarassu-PE, Fone: 3547.1032,
mat. 103.001, Port. 190, D.O. 15/05/1984 CNPJ: 03.910.745/0001-86.



Faculdade de Teologia Integrada
 Curso Licenciatura em Pedagogia
 Disciplina: Estágio I
 Aluna: Maria Amélia Gomes
 Prof^a. Hilgerly Gomes Alves da Silva
 5º Período

PLANO DE AULA

Objetivo	Tempo	Assunto	Métodos	Recursos	Avaliação
Conhecer e proporcionar atividades motoras para crianças.	Iniciou 07h30min. Termino 11h30min.	Coordenação motora e visomotora.	Seguir Trajeto.	Necessários: garrafas pet, fita durex, e fitas coloridas, colar e tesoura.	A avaliação será realizada de forma consecutiva, através das propostas no dinamismo das atividades na interação com os colegas e professor.
Estimular a concentração .		Desenhos, pinturas, recortes e colagens.	Trabalho em equipe.	Necessários: bambolês	
Incentivar e desenvolver habilidades na confecção de brinquedos.		Matérias recicláveis.	Decorar o objeto confeccionado.		

	<p>Faculdade de Teologia Integrada</p> <p>Curso Licenciatura em Pedagogia</p> <p>Disciplina: Estágio I</p> <p>FICHA 1 - AVALIAÇÃO DA SOCIALIZAÇÃO DO ESTÁGIO</p>
---	--

FICHA 1 - AVALIAÇÃO DA SOCIALIZAÇÃO DO ESTÁGIO

É PREENCHIDA PELO (A) PROFESSOR (A)

NOME DO (A) ESTAGIÁRIO (A): <i>Maria Amélia Gomes</i>		TURMA: <i>5º Período</i>
PROFESSOR (A): <i>Ana Dúcia Maria Borba</i>		
SÉRIE/TURMA: <i>Ed. Infantil IV</i> (na qual realizou estágio)		
ASPECTOS A CONSIDERAR		NOTA
I - Relação teoria-prática;		8,0
II - Respeito ao tempo pré-definido;		10,0
III - Clareza na comunicação, postura e movimento, habilidade no uso de recursos, domínio do conteúdo, segurança, interação com a plateia;		10,0
IV - Relevância das conclusões apresentadas;		10,0
V - Objetividade.		10,0
NOTA FINAL (atribuir nota de 0 a 10 a cada item. A nota final é o resultado da soma das notas obtidas e coletas, dividido por cinco).		9,6

Data: *27/10/2021*

Ana Dúcia Maria Borba

ESCOLA IMBUI, MARQUES DE P. M.

Três Lagoas - Mato Grosso do Sul

CEP: 79100-000

Ph: (55) 3101-1919

Assinatura do (a) Professor (a)

Maria Amélia Gomes
Márcia Gomes
Márcia
Diretora

	Faculdade de Teologia Integrada Curso Licenciatura em Pedagogia Disciplina: Estágio I FICHA 2 - FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO - SUPERVISOR
---	---

(a ser preenchido pelo Supervisor/Coordenador/Orientador)

Estagiário: MARIA AMELIA GOMES
 Educação Infantil Fundamental Turma:

Nome da Empresa (Instituição) /Cidade: ESCOLA IRINEU MARQUES DA FONSECA
 Supervisor (Orientador): VALERIA MARIA GOMES
 Função: ESTAGIÁRIA REGENTE
 Telefone: (81) 3547-1032 e-mail: lucm.feduc@gmail.com

Período de realização do Estágio: 06/03/2018 a 13/12/2018
 Carga horária total: 100 horas 150

Sector/Função onde foi desenvolvido o estágio: ESTAGIÁRIA REGENTE
 Resumo das atividades desenvolvidas pelo estagiário: DURANTE O PERÍODO FORAM DESENVOLVIDAS DIVERSAS ATIVIDADES DE REGÊNCIA. AS ATIVIDADES ENVOLVERAM A PARTICIPAÇÃO DO ALUNO ORIENTAÇÃO, ELABORAÇÃO DE JOGOS ATRAVÉS DE RECURSO E COLETA DE MATERIAS RECICLAVEIS COMO METODOS PEDAGOGICO.

1. Conhecimentos teóricos:

Muito bom Bom Regular Deficiente

Justifique: APRESENTA MUITO INTERESSE E PESQUISA PERMITINDO UM BOM TRABALHO FINAL.

2. Conhecimentos práticos:

Muito bom Bom Regular Deficiente

Justifique: DEMONSTRAVA MUITO INTERESSE QUANDO NÃO SABIA PESQUISAVA E O RESULTADO FINAL ERA SOBREPREENDEnte AS EXPECTATIVAS.

3. Capacidade de aprendizagem:

Muito bom Bom Regular Deficiente

Justifique: QUANDO NÃO SABIA PESQUISAVA E O RESULTADO FINAL ERA SOBREPREENDEnte AS EXPECTATIVAS COM BOM DESEMPENHO NAS ATIVIDADES DIARIAS.

4. Assiduidade (frequência e execução de tarefas):

Muito bom Bom Regular Deficiente

5. Iniciativa (capacidade de resolver problemas, participação, apresentação de ideias):

Prevê, soluciona problemas e promove melhorias Muita iniciativa Alguma iniciativa

Apresenta dificuldades normais Necessita de orientação constante

Justifique: SE SENTIA INSEGURA, MAIS APÓS O INCENTIVO REVELAVA UMA DINÂMICA PERFEITA / CONSEGUIA REALIZAR AS ATIVIDADES COM MUITA EFICIÊNCIA.

6. Apresentação de trabalhos (cuidado e organização na execução das tarefas ou trabalhos com instrumentos e equipamentos):

() Extremamente organizado e cuidadoso (X) Organizado e cuidadoso () Erros ocasionais () Deixa a desejar

Justifique: SEMPRE OBSERVEI QUE É UMA PROFISSIONAL CUIDADOSA.

7. Interesse e dedicação (preocupação em contribuir para os objetivos do estágio):

() Extremamente dedicado e organizado (X) Interessado e dedicado () Deixa a desejar

8. Responsabilidade (disposição para aceitá-la):

() Muito responsável (X) Responsável () Deixa a desejar () Irresponsável

9. Relacionamento e sociabilidade (hábitos e atitudes condizentes com o espírito de harmonia para o bom rendimento do trabalho em equipe):

() Extremamente hábil e conciliador (X) Conciliador () Relativamente difícil de lidar () Fonte de incidentes

10. Capacidade de concentração:

() Extremamente atento (X) Extremamente () Regularmente atento () Dispersivo

11. Segurança (preocupação com as normas e sua integração no trabalho):

() Extremamente precavido () Tem espírito de segurança (X) Toma algumas precauções () Trabalha com muito risco

Justifique: POR SE TRATAR DE ESTAR SEMPRE SENDO OBSERVADA PELA EQUIPE PERCEBIAMOS MUITA ATENÇÃO A TUDO.

12. Nota para o estagiário (entre 1, péssimo, e 10, excelente):

08 (oito) engomados.

13. Considerações Gerais:

NOS PRIMEIROS DIAS NOTAVA-SE INSEGURA MAIS DISPOSTA A TUDO EM BUSCA DE INTERAGIR E APRENDER, COM TODA SUA FORÇA DE VONTADE PODERÁ SE TORNAR UMA ÓTIMA PROFISSIONAL.

Ignássu, 20 de abril 2021

Assinatura do Supervisor/Orientador

Mat. 5239.

ESCOLA PRÁXIS MULTIMÉDIA DO P. M. N.
Três Ladeiras - Iguaçu - PE
Cadastro Escolar 110001
Data 19/05/2021 - 13:05:56

Valéria Maria Gomes
Mat. 5239
Diretora

	Faculdade de Teologia Integrada Curso Licenciatura em Pedagogia Disciplina: Estágio I
FICHA 2 - AUTO AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DA EXPERIÊNCIA DOCENTE	

FICHA 2 – AUTO AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DA EXPERIÊNCIA DOCENTE

É PREENCHIDA PELO (A) ACADÊMICO (A)

NOME DO (A) ESTAGIÁRIO (A): (Aluno) <u>MARIA AMÉLIA GOMES</u>	TURMA: <u>5^o</u> <u>PERÍODO</u>
ASPECTOS A CONSIDERAR	NOTA
I – NO EXERCÍCIO DA PROFISSÃO: comprometimento e seriedade;	10,0
II – PLANEJAMENTO DURANTE A PRÁTICA DOCENTE: projeto/plano de aula (empenho e qualidade da elaboração);	10,0
III – EXECUÇÃO DA AULA DURANTE A PRÁTICA DOCENTE: Trabalhamos as aulas (desenvolvimento, organização, aproveitamento do tempo, fechamento, clareza na comunicação, postura, movimento, habilidade no uso de recursos, domínio do conteúdo, segurança, interação com os alunos);	10,0
IV – RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICA DURANTE A PRÁTICA DOCENTE;	9,0
V – AVALIAÇÃO DO TRABALHO: alcançamos os objetivos.	10,0
NOTA FINAL (atribuir nota de 0 a 10 a cada item. A nota final é o resultado da soma das notas obtidas nos cinco aspectos considerados, dividido por cinco).	9,8

Data: 05/05/2021
Maria Amélia Gomes

Assinatura do (a) Acadêmico (a)
Aluno

	<p>Faculdade de Teologia Integrada Curso Licenciatura em Pedagogia Disciplina: Estágio I Aluna: Maria Amélia Gomes Prof^a. Hilgerly Gomes Alves da Silva 5º Período</p> <p>AVALIAÇÃO DO MEMORIAL</p>
---	---

É PREENCHIDA PELO (A) PROFESSOR (A) APÓS O RECEBIMENTO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO.

ACADÊMICO (A): _____
PROFESSOR (A) AVALIADOR (A): Hilgerly Gomes Alves da Silva

SÉRIE/TURMA: (na qual realizou estágio)	TURMA:
ASPECTOS A CONSIDERAR	NOTA
I - Apresentação formal (normas de produção acadêmica);	
II - Fundamentação teórica, entrevista;	
III - Clareza e correção de linguagem;	
IV - Relevância das análises conduzidas;	
V - Considerações finais.	
NOTA FINAL (atribuir nota de 0 a 10 a cada item). (A nota final é o resultado da soma das notas obtidas e coletas, dividido por cinco).	

Data: ____/____/____

Assinatura do (a) Professor (a) Avaliador (a) FATIN



Faculdade de Teologia Integrada
Curso Licenciatura em Pedagogia
Disciplina: Estágio I
Aluna: Maria Amélia Gomes
Profª. Hilgerly Gomes Alves da Silva
5º Período

QUESTIONÁRIO PARA ENTREVISTA

Respostas Professora: Ana Lúcia Maria Borba- Educação Infantil IV.

1 - Tempo de formação?

12 anos na formação de pedagogia e 03 anos na formação de matemática.

2- Você considera importante trabalhar com o lúdico na educação infantil? Comente?

Sim! Para ter um bom desempenho no ensino aprendizagem da criança é de suma importância o trabalho com o lúdico na educação infantil.

3- Você tem o hábito trabalhar a ludicidade e a psicomotricidade, ou seja, os jogos e brincadeiras em sala de aula? Se sim, quais?

Sim! Juntando os dois que estão interligados no desenvolvimento de socialização da criança e em seu processo de aprendizagem. Como: material descobrincar cedido pela escola, letrinhas na mesa, jogos com bola, bambolê, etc.

4- Em sua opinião, os jogos e brincadeiras facilitam a transmissão dos conteúdos? Justifique?

Sim! Há inseridas várias brincadeiras, musicas que podem e devem ser inseridas nós conteúdos de forma facilitadora e compreensão por parte dos alunos. Como: a escrita das vogais/ próprio nome, o corpo humano e suas partes, os animais etc. todos esses conteúdos têm jogos e brincadeiras para serem trabalhados.

5 – Você acredita que a ludicidade e a psicomotricidade contribui para a alfabetização das crianças? Em que sentido?

Sim! É só saber usar o útil ao agradável tornando as por meio da dinâmica e prazerosa por meio da interação social das crianças em sala de aula, com as brincadeiras e jogos.

6 - A escola oferece materiais para trabalhar com o lúdico? Se sim, quais?

Sim! Um material riquíssimo por projeto através da secretaria de educação. Descobrir vem varias peças em (MDF), entre números, letras, contação de história com uma boneca muito interessante e entre outros pela própria escola: bola bambolê, fantoche, livros infantis, peça de boliche e bloco logico de montar.

7 – Como são usados os tempos e espaços da escola com as atividades lúdicas?

No inicio da aula, com brincadeiras para descontração da criança ou intermeio das aulas, uma vez por semana irmos ao campo de futebol para brincar.

8 – Ocorre planejamento envolvendo atividades lúdicas? De que forma?

Sim! Sempre que íamos fazer algum tipo de atividade lúdica principalmente fora da escola, deixávamos agendada na secretaria da escola, para que neste dia tivéssemos apoio moral e física de pessoas nós ajudando com grupo de crianças.

9 – Para que tipo de aprendizagens as atividades lúdicas realizadas mais se direcionam?

Para tornar-se a sua realidade aprendendo de forma descontraída fora da sala de aula. Assim podendo por meio das atividades lúdicas, assimilar o meio do seu contexto e construir sua aprendizagem, motora, social e novas conexões de conhecimentos.

10 – Quais são os reflexos do lúdico nas relações familiares?

Cada criança tem sua história, seu contexto de vida diferente, mas nesse reflexo do lúdico com a família é proporcionar as crianças um melhor e maior desempenho cognitivo de aprendizagem neste contexto familiar.

	<p style="text-align: center;">Faculdade de Teologia Integrada Curso Licenciatura em Pedagogia Disciplina: Estágio I Aluna: Maria Amélia Gomes Profª. Hilgerly Gomes Alves da Silva 5º Período</p> <p style="text-align: center;">QUESTIONÁRIO PARA ENTREVISTA</p>
---	---

Respostas da professora: Eline Gomes da Silva- Educação Infantil V

1 - Tempo de formação?

Graduada em Pedagogia e pós-graduada em Educação Especial e Psicopedagogia e tenho 11 anos de experiência.

2- Você considera importante trabalhar com o lúdico na educação infantil? Comente?

Sim, pois trabalhar o lúdico em sala de aula faz com que o aluno aprenda brincando de uma maneira prazerosa.

3- Você tem o hábito trabalhar a ludicidade e a psicomotricidade, ou seja, os jogos e brincadeiras em sala de aula? Se sim, quais?

Sim, jogos de tabuleiros, jogos de palavras, gincanas, empilharem copos, jogos de imitação, modelagem de massinha entre outros.

4- Em sua opinião, os jogos e brincadeiras facilitam a transmissão dos conteúdos? Justifique?

Sim, a criança aprende, mas aprende muito mais os conteúdos se forem transmitido através de jogos e brincadeiras, tornando o conteúdo fácil e divertido de aprender.

5 – Você acredita que a ludicidade e a psicomotricidade contribui para a alfabetização das crianças? Em que sentido?

Sim, tanto o lúdico como a psicomotricidade contribui para o processo de alfabetização, diminuindo as dificuldades de aprendizagem, fazendo com que o aluno se aproprie da escrita, mas rápido.

6 - A escola oferece materiais para trabalhar com o lúdico? Se sim, quais?

Não, a escola não oferece materiais, trabalho o lúdico com meus próprios recursos criando jogos com matérias recicláveis como: tampinha de garrafa, papelão, embalagens de produtos entre outros infelizmente a escola deixa a desejar, muita exigência, mas recurso e apoio que é bom nada.

7 – Como são usados os tempos e espaços da escola com as atividades lúdicas?

Na minha sala de aula sempre tem o tempinho do lúdico é um momento que as crianças têm de brincar, correr, cantar, dançar e etc. O espaço é arejado sala de aula ampla, com bastante decoração, deixando o espaço criativo, para despertar o interesse da criança.

8 – Ocorre planejamento envolvendo atividades lúdicas? De que forma?

Sempre tem reunião com coordenadora, onde ela nos orienta a sempre trabalhar os conteúdos através do lúdico, criando momentos recreativos dentro da escola para os alunos.

9 – Para que tipo de aprendizagens as atividades lúdicas realizadas mais se direcionam?

Mas se direciona na alfabetização e letramento, enriquecendo o vocabulário e leva a criança a ter uma aprendizagem de sucesso.

10 – Quais são os reflexos do lúdico nas relações familiares?

As maiorias dos pais trabalham muito, e não sobra tempo para brincar com seu próprio filho. O lúdico trabalhando em sala de aula tem um papel fundamental nas relações familiares, pois essa prática educativa desempenha uma função preponente nas relações entre as famílias permitindo a criança a se apropriar de códigos culturais e de papéis sociais.



Faculdade de Teologia Integrada
 Curso Licenciatura em Pedagogia
 Disciplina: Estágio I
 Aluna: Maria Amélia Gomes
 Profª. Hilgerly Gomes Alves da Silva
 5º Período

QUESTIONÁRIO PARA ENTREVISTA

Respostas da professora: Marli Batista de Lima Barros–Educação Infantil

IV

1 - Tempo de formação?

Pedagogia e psicopedagogia institucional. 26 anos de experiência

**2- Você considera importante trabalhar com o lúdico na educação infantil?
 Comente?**

Sim, é um recurso metodológico muito importante para auxiliar a aprendizagem das crianças de forma prazerosa e significativa.

3- Você tem o hábito trabalhar a ludicidade e a psicomotricidade, ou seja, os jogos e brincadeiras em sala de aula? Se sim, quais?

Sim, amarelinha, jogo do tabuleiro, bola no cesto, comandos do quadrado, jogo da argola, brincadeira de roda boliche e outros.

4- Em sua opinião, os jogos e brincadeiras facilitam a transmissão dos conteúdos? Justifique?

Sim, de forma planejada, são instrumentos que desperta a atenção da criança tornando mais fácil a compreensão dos assuntos abordados.

5 – Você acredita que a ludicidade e a psicomotricidade contribui para a alfabetização das crianças? Em que sentido?

Sim, possibilitando o exercício da concentração, da atenção imaginação.

6 - A escola oferece materiais para trabalhar com o lúdico? Se sim, quais?

Sim, jogos quebra-cabeça, boliche, bambolê, bola e outros.

7 – Como são usados os tempos e espaços da escola com as atividades lúdicas?

De forma planejada que atenda as necessidades das crianças. O espaço é livre que permite a organização do professor de acordo com o que vai ser trabalhado.

8 – Ocorre planejamento envolvendo atividades lúdicas? De que forma?

Sim, a partir das contribuições que auxiliem na aprendizagem da criança.

9 – Para que tipo de aprendizagens as atividades lúdicas realizadas mais se direcionam?

Possibilita no desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social.

10 – Quais são os reflexos do lúdico nas relações familiares?

O lúdico contribui e fortalece os laços afetivos entre pais e filhos favorecem o diálogo o cotidiano agradável.

ANÁLISE DAS ENTREVISTAS EM RELAÇÃO À FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Conforme foi exposto, percebo que professores da instituição são capacitados e sua trajetória profissional na área da educação é expressiva. Educadores que amam o que fazem, conquistando objetivos e atingindo metas em meio a este universo fascinante que é educação.

Entretanto destaco que muitos jogos são confeccionados e elaborados dentro da sala de aula, a ressignificação dos objetos para o processo educativo infantil. Enfim a proposta do lúdico é bem significativa, não restam dúvidas que o lúdico unir a infância ao mundo dos adultos através dos jogos e brincadeiras, formando cidadãos capazes de solucionar problemas perante uma sociedade tão adversa, despertando para vivência surpreendente para um futuro melhor mais pacífico e de atitudes bem mais generosa com o si mesmo com o próximo e com o mundo.

REFERÊNCIA

PIAGET, J. A. **A psicologia da criança**. Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

RIBEIRO, Suely de Souza. **A Importância do Lúdico no Processo de Ensino-Aprendizagem no Desenvolvimento da Infância**. 2013. Disponível em: [HTTPS://psicologado.com/atuacao/psicologia-escolar/a-importancia-do-ludico-no-processo-de-ensino-aprendizagem-no-desenvolvimento-da-infancia](https://psicologado.com/atuacao/psicologia-escolar/a-importancia-do-ludico-no-processo-de-ensino-aprendizagem-no-desenvolvimento-da-infancia) Acesso em 22 de março de 2017.