



**FACULDADE DE TEOLOGIA INTEGRADA**  
**Excelência em Educação**

Portaria Nº 67 18/01/2017 DOU Nº. 14 19/01/2017 – CNPJ 05.555/0001-37 Portaria EAD Provisória Nº. 370  
20/04/2018 Av. Antônio Vicente Novelino - Rodovia BR 101 Norte, Lote Jardim Primavera 2  
Cruz de Rebouças, CEP 53600-000 Igarassu/PE Fone: 3543 3259  
Núcleo de Pós Graduação e Polo EAD Recife 81 33422053

**MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA (Versão 01 - 2016) CH 34**  
**Resolução 01/2006 MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA**

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS	CH PRÁTICA
<b>1º SEMESTRE</b>			
Conteúdo e Metodologia da Língua Portuguesa	75		
Filosofia	75		
Psicologia Geral e do Desenvolvimento	75		
Metodologia Científica	75		
Informática Básica e Tecnologias na Educação	75		
Pesquisa e Extensão – <i>Paper I</i> Seminário Temático: Educação, Cultura e Artes	25		
<b>Total de Carga horária</b>	<b>400</b>		

<b>2º SEMESTRE</b>			
Prática de Leitura e Redação	75	Conteúdo e Metodologia da Língua Portuguesa	
Filosofia da Educação	75		
Sociologia Geral e da Educação Cultura Afro, Ameríndio	75		
Teologia	75		
Psicologia da Educação e Aprendizagem	75	Psicologia Geral e do Desenvolvimento	
Pesquisa e Extensão – <i>Paper II</i> Seminário Temático: Pesquisa em História Indígena e História da África	25		
<b>Total de Carga horária</b>	<b>400</b>		

<b>3º SEMESTRE</b>			
Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	75		
História Geral da Educação	75		
Didática e Conteúdos Básicos de Comunicação e Artes	75		
Fundamentos e Metodologias da Alfabetização	75		
Estatística Aplicada à Educação	75		
Pesquisa e Extensão – <i>Paper III</i> Seminário Temático: Relações Interpessoais na Escola e na Educação Infantil	25		
<b>Total de Carga horária</b>	<b>400</b>		

<b>4º SEMESTRE</b>			
História da Educação no Brasil	75	História Geral da Educação	
Antropologia da Educação	75		
Economia Política da Educação	75	Estatística Aplicada à Educação	
Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	75		
Língua Inglesa Instrumental	75		
Estágio Supervisionado I – Disciplinas Pedagógicas	75		
Pesquisa e Extensão – <i>Paper IV</i> Seminário Temático: Pesquisas nas Áreas de Currículo Escolar	25		
<b>Total de Carga horária</b>	<b>475</b>		

<b>5º SEMESTRE</b>			
Lúdico e Musicalização na Educação Infantil	75		
Didática e Conteúdos Básicos de Matemática	75		
Didática e Conteúdos Básicos de Língua Portuguesa	75		
Estágio Supervisionado II – Anos Iniciais do Ensino Fundamental	75		
Avaliação Educacional	75		
Atividades Complementares I	50		
Pesquisa e Extensão – <i>Paper V</i> Seminário Temático: Educação Especial	25		

<b>Total de Carga horária</b>	<b>450</b>		
-------------------------------	------------	--	--

<b>6º SEMESTRE</b>			
Gestão Escolar	75	Estatística Aplicada à Educação	
Currículo, Programas e Projetos	75		
Recursos Humanos em educação	75		
Orientação Educacional	75		
Estágio Supervisionado III – Educação Infantil – Lúdico	75		
Atividades Complementares II	50		
Educação Básica de Jovens e Adultos	75		
<b>Total de Carga horária</b>	<b>425</b>		

<b>7º SEMESTRE</b>			
Educação Especial	75		
Didática e Conteúdos Básicos de História e Geografia e Meio Ambiente	75		
Didática e Conteúdos Básicos de Ciências Naturais	75		
Estágio supervisionado IV – Gestão	75		
Avaliação da aprendizagem	75		
Pesquisa e extensão, TCC I	75		
<b>Total de Carga horária</b>	<b>450</b>		

<b>8º SEMESTRE</b>			
Coordenação Pedagógica - Supervisão	75		
Educação Comparada	75		
Educação e Trabalho - Orientação Vocacional	75		
Estágio Supervisionado V – Orientação e Supervisão Escolar	75		
Pesquisa e extensão, TCC II Trabalho de Conclusão de Curso	120		
<b>Total de Carga horária</b>	<b>420</b>		

**Carga Horária Teórica: 2945**

**Estágios: 375**

**Atividades Complementares: 100**

**Carga Horária Total: 3420**

## **EMENTAS 1º PERÍODO**

### **CONTEÚDO E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA**

#### **EMENTA**

A Língua Portuguesa compreendida como meio de comunicação usada como prática social. Leitura, interpretação e produção de textos. Coesão e coerência textual. Texto dissertativo de caráter científico. Normas gramaticais usuais (aplicáveis ao texto). Tipologia textual: resumo, resenha, artigo acadêmico, relatório, monografia. Referenciação bibliográfica. Oratória: conceito; qualidades do orador; o público; questões práticas. Recursos audiovisuais: regras básicas para a produção de um bom visual; recursos visuais mais importantes (vantagens e desvantagens).

**OBJETIVO GERAL:** Desenvolver a capacidade de ler, interpretar e produzir textos escritos em linguagem padrão para trabalhos científicos.

#### **BIBLIOGRÁFICA BÁSICA**

ALMEIDA, Antonio F. de. **Português básico:** gramática, redação, texto. SP:Atlas, 2008

ANDRADE , Maria M. de; HENRIQUES, Antônio. **Língua Portuguesa:** noções básicas para cursos superiores. SP:Atlas, 2010.

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa Moderna.** RJ:FGV, 27ªed., 2010.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL,Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa. RJ, 2000

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para Entender o Texto: Leitura e Redação.** 17 ed. São Paulo: Ática , 2005.

GIANSANTE, Antonio B. Solução para suas dúvidas de português:com a nova ortografia. SP:Respel, 2010.

JUNIOR, Celso. **Ensinar o Brasileiro: respostas a 50 perguntas de professores de língua materna.** São Paulo: Parábola, 2007.

KLEIMANN, Angela. **Oficina de Leitura:** Teoria e Prática. SP: Pontes editores, 13ªed, 2010.

KOCH, Ingedore V. **A inter-ação pela linguagem**. SP:Contexto, 2010.

MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Sciliar. **Português Instrumental**. 25ª ed. São Paulo: Sagra, 2005.

## **FILOSOFIA**

### **EMENTA**

A Filosofia como ciência da totalidade. Métodos do conhecer filosófico. Origens do filosofar. O despertar da consciência crítica. O homem e suas relações existenciais. Relação com o mundo próprio, o mundo cósmico, o mundo interpessoal e o mundo do Absoluto. Visão do homem nos grandes sistemas metafísicos. Visão sintética das grandes mundivivências contemporâneas. Expressões filosóficas da atualidade.

OBJETIVO GERAL: tornar o aluno um agente crítico do meio onde vive com possibilidades de respostas às angústias da sociedade.

### **BIBLIOGRÁFICA BÁSICA**

ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando**: introdução à Filosofia. SP: Moderna, 2009.

MARCONDES, D. **Iniciação à história da filosofia**: dos pré-socráticos à Wittigenstein. RJ: Zahar, 2010.

PRADO JR, Caio. **O que é filosofia**. SP: Brasiliense, 2008.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANZEBACHER, A. **Introdução a filosofia ocidental**. RJ: Vozes, 2009

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. 10ª ed. SP: Ática, 2003

GILES, Th. R. **Introdução a Filosofia**. EPU, São Paulo, 1989.

MONDIM, B. **Curso de filosofia**. SP: Paulinas , 1983.

TAYLOR, C. **Argumentos filosóficos**. SP:Loyola, 2000.

## **PSICOLOGIA GERAL E DO DESENVOLVIMENTO**

### **EMENTA**

Ementa: Análise conceitual do desenvolvimento social, físico, afetivo e cognitivo e da aprendizagem da criança, princípios e fatores que intervêm no processo de desenvolvimento. Análise conceitual de ensino e de aprendizagem, estudo de suas características e do significado desses processos para a criança; relações entre formas de interação em sala de aula com o papel do professor; descrição dos principais mecanismos de aprendizagem a partir das teorias da manutenção, do condicionamento de Skinner, da humanista e da construtivista de Piaget e Vygotsky. Estudo das inteligências múltiplas por Gardner.

**OBJETIVO GERAL:** Estudar cada fase do desenvolvimento bio-psico-social da criança e suas implicações para a educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do desenvolvimento**. RJ:Vozes, 2009. 5ex

BOCK, Ana.Mercês Bahia. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. SP: Saraiva, 2010. 10 ex

SILVA, Daniela Regina. **Psicologia Geral e do Desenvolvimento**. Indaial: ASSELVI, 2009. 3 ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DAVIS, Cláudia. **Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento – conceitos fundamentais**. SP:EPU, 1981

FONTOURA, Amaral. **Psicologia Geral**. RJ:Aurora, 1972.

TRISTÃO, Daniele Pedrosa. **Psicologia da Educação II**. SP:Plason, 2010. 3ex

RODRIGUES, Aroldo. **Psicologia Social**. RJ:Vozes,1991.

SALVADOR, César Coli. **Psicologia da educação**. SP:Artmed, 2007. 10 ex

## **METODOLOGIA CIENTIFICA**

### **EMENTA**

História do conhecimento da ciência. Uma revisão de estudos que focalizam a produção cultural da ciência. O papel da universidade na produção do conhecimento e sua contribuição no desenvolvimento da sociedade. O método científico. A escrita científica. Normas da ABNT. Caminhos da pesquisa na internet. Projeto resenha, relatório e artigo.

**OBJETIVO GERAL:** Propiciar reflexões sobre o perfil necessário ao aluno universitário, oferecendo instrumentos para a compreensão de textos científicos, discutindo métodos e técnicas de pesquisa em educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BASTOS, Dau; SOUZA, Mariana; NASCIMENTO, Solange. **Monografia ao alcance de todos**. RJ: Garamond, 2010. 5ex

KOCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência**. SP: Vozes, 2009. 5 ex

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23 ed.SP: Cortez, 2007. 15 ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AQUINO, Ítalo de Souza. **Como escrever artigos científicos: sem arroudeio e medo da ABNT**. João Pessoa: UFPB, 2007. 5ex

CERVO, Amaral. **Metodologia científica**. 6ªed . SP: Pearson, 2007

CRUZ, Vilma Aparecida Gimenes. **Metodologia da pesquisa científica**. SP: Pearson, 2011. 1 ex

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010. 3ex

PRESTES, Maria Lucia de Mesquita. **A pesquisa e a construção do conhecimento científico: do planejamento dos tetos da escola à academia**. 5ª ed. SP: Respel, 2016. 3 ex

XAVIER, Antônio Carlos. **Como fazer e apresentar trabalhos científicos em eventos acadêmicos**. PE: Respel, 2014 3 ex

XAVIER, Antônio Carlos. **Como se faz um texto: a construção da dissertação argumentativa**. SP: Respel, 2014 3 ex

## **INFORMÁTICA BÁSICA E TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO**

### **EMENTA**

Paradigmas científicos e sua influência na concepção de tecnologia aplicada à educação. O uso de recursos tecnológicos na educação como estratégias de intervenção e mediação nos processos de ensino e de aprendizagem. Potencialidades e limites do uso das TICs. Análise dos diferentes softwares na educação. O uso de diferentes espaços on line na educação, como possibilitadores da comunicação, interação e construção coletiva do conhecimento (chat, blog, MSN, fotolog...).

**OBJETIVO GERAL:** Apresentar os recursos tecnológicos da informação e comunicação como instrumentos de cognição, difusores de pedagogias, capacitando os alunos para utilização da plataforma de aprendizagem.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALMEIDA, Fernando José de. **Educação e informática**: os computadores na escola. São Paulo: Cortez, 2009. 5ex

OLIVEIRA, Ramon de. **Informática educativa**. São Paulo: Papyrus, 2010. 9 ex

RIBEIRO, Ana Maria; DOMITILA, Severina da; SILVA, Erinaldo Henrique Barbosa; SILVA, Hilgerly Gomes Alves da. **Informática I**. PE:FATIN, 2016. 6ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COX, Kenia Kodel. **Informática na escola**. Campinas/SP: Autores Associados, 2003. 4ex

GRINSPUN, Mirian P.S. (Org.) **Educação Tecnológica. Desafios e Perspectivas**. 3ª ed. SP: Cortez, 2009 5ex

KLOCH, Hermínio. **Informática básica**: caderno de estudos. Indaial/SC: Asselvi, 2008. 12 ex

SANTOS, Aldemar de Araújo. **Informática na empresa**. São Paulo: Atlas, 2009. 5ex



## **2º PERÍODO - EMENTAS PRÁTICA DE LEITURA E REDAÇÃO**

### **EMENTA**

Textos literários (prosa), parágrafos: unidade de composição. Pontuação. Expressão Escrita. Sintaxe de concordância e de regência. Como desenvolver o parágrafo. Redação de Texto.

OBJETIVO GERAL: trabalhar a produção textual dos alunos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro: FGV, 2010. 7 ex

RAMAL, Andrea. **Redação excelente para ENEM e vestibulares**. RJ:GEN, 2015. 6 ex

STRECKER, Heidi. **Comunicação e linguagem**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009 12 ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. 4 ex

COSTA, Maria da Graça. **Redação e textualidade**. 3ªed. SP:Martins Fontes, 2006. 4 ex

OLIVEIRA, Ana Tereza Pinto de. **Mini manual compacto de redação e interpretação de texto: teoria e prática**. São Paulo: Rideel, 2003.

## **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**

### **EMENTA:**

Estudos e reflexões críticas sobre o fenômeno educativo, suas dimensões teóricas articulando a prática. As concepções pedagógicas construídas através da história. A filosofia no sentido antológico, antropológico, político e ético. Razão do conhecimento na filosofia e a dialética. A educação brasileira, suas finalidades, valores pressupostos, filosóficos e suas relações com a sociedade. As influências das diversas escolas contemporâneas de filosofia da educação sobre o pensamento pedagógico brasileiro.

**OBJETIVO GERAL:** Compreender as matrizes filosóficas pertinentes a cada período histórico, investigando as concepções de homem, de sociedade e de natureza a fim de conhecer a concepção de educação delas derivada.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FÁVERI, José Ernesto de. **Filosofia da educação**. RJ: Vozes, 2006. 9 ex

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia:** dos pré-socráticos à Wittgenstein. RJ: Zahar, 2010. 6ex

TOMELIN, Janes Fidélis; SIEGEL, Norberto. **Filosofia Geral e da Educação**. Indaial-SC: ASSELVI, 2007. 2ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando:** introdução à Filosofia. SP: Moderna, 2009.

GHIRALDELLI JR. Paulo. **Filosofia da Educação**. RJ: DPEeA, 2002. 2ex

PORTO, Leonardo Sartori. **Filosofia da educação**. RJ: JZE, 2006. 2ex

PRADO JR, Caio. **O que é filosofia**. SP: Brasiliense, 2008.

## **SOCIOLOGIA GERAL E DA EDUCAÇÃO E CULTURA AFRO-AMERÍNDIO**

### **EMENTA**

As matrizes africanas e indígenas da cultura brasileira. O conceito de Afro-Brasileiro e indígena. Trabalho, cultura e resistência negra e indígena no Brasil. Cultura africana, sincretismo e miscigenação. Brasil/África e a formação do Atlântico Negro. A diversidade na educação. Estudar as transformações educacionais e verificar as perspectivas que influenciaram a formação social moderna: a escola europeia, as principais organizações e ideias manifestas em tendência e pensamento pedagógicos, do século XV ao século XX. Educação de massas. Estudo das tendências teórico-metodológicas da Sociologia, analisando a relação entre educação e a dinâmica da sociedade no Brasil, perpassando as interações Educação-Estado-Movimentos Sociais.

**OBJETIVO GERAL:** Contribuir para uma formação reflexiva que possibilite o reconhecimento das matrizes africanas e indígenas na cultura brasileira, a fim de desenvolver atividades que visem o debate sobre os preconceitos presentes na sociedade brasileira na busca de suas raízes históricas: Analisar historicamente as teorias sociológicas, sua origem, suas categorias em relação a outras ciências e seu vínculo com o processo educativo, a fim de fornecer subsídios teóricos para o entendimento das tendências sociais e educacionais na nova ordem mundial.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GOMES, Nilma Lino. **Práticas pedagógicas com relações ético raciais na escola na perspectiva da lei 10.63**. Brasília: Mec, 2012 2 ex

KRUPPA, Sonia M.Portella. **Sociologia da educação**. São Paulo: Cortez, 2010. 5ex

LAKATOS, Eva Maria. **Sociologia geral**. São Paulo: Atlas, 2009. 14 ex

NOVA, Sebastião Vila. **Introdução à sociologia**. SP:Atlas, 2010 9 ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Lei nº. 10.639, de 9 de janeiro de 2003.

BRASIL. MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, Brasília, SEPP/IR/SECAD/INEP, junho de 2005.

BRYM, Robert J. **Sociologia**: sua bússola para um novo mundo. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

DIAS, Reinaldo. **Introdução à sociologia**. SP: Pearson, 2009.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008. 4ex

SILVA, Ana Maria Augusta. **Sociologia**. SP: Pearson, 2009. 9ex

TORRES, Carlos Alberto. **Teoria crítica e sociologia política da educação**. São Paulo: Cortez, 2003. 8ex

## **TEOLOGIA**

### **EMENTA:**

Os Fundamentos do método: A fé como doutrina, experiência e prática. Os Processos do método: Os três momentos: positivo, especulativo e prático, e a linguagem analógica. As Articulações: Teologia, filosofia e outras ciências. Finalidade teórica e prática da teologia. Teologia e magistério. Pluralismo teológico. As Questões complementares: Disposições básicas para o estudo da teologia. História do termo "teologia". Teologia natural e teologia da fé. Formas do discurso teológico. Modelos históricos de prática teológica. Cronologia da produção teológica. Como estudar teologia. Heurística: instrumentos de trabalho. Passos concretos na dissertação teológico-científica.

**OBJETIVO GERAL:** Trabalhar a possibilidade da fé andar junto à ciência e a ética como princípio norteador da prática educativa.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOSCH, David J. Missão transformadora: mudanças de paradigma.  
SP:Sinodal, 2009 . 11 ex

GEISLER, Normam L. Ética cristã: opções e questões contemporâneas.  
SP:Vida Nova, 2010. 5ex

GRUDEM, Wayne. Teologia Sistemática.SP:Vida Nova, 2009. 11ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARVALHO, Antônio Vieira de. Teologia da educação cristã. São Paulo: Igreja, 2000.

DEMMER, Wlaus. Introdução à teologia moral. São Paulo: Loyola, 1999. 12 ex

MORRIS, Leon. Teologia do novo testamento. São Paulo: Vida Nova, 2009.  
5ex

## **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM : EJA**

### **EMENTA:**

Análise conceitual do desenvolvimento social, físico, afetivo e cognitivo e da aprendizagem dos adolescentes, adultos e da terceira idade, princípios e fatores que intervêm no processo de desenvolvimento. Estudar a modalidade EJA: conceito, público-alvo, Leis que abarcam essa iniciativa. Análise conceitual de ensino e de aprendizagem, estudo de suas características e do significado desses processos para esses sujeitos; relações entre formas de interação em sala de aula com o papel do professor.

**OBJETIVO GERAL:** Estudar cada fase do desenvolvimento bio-psico-social do adolescentes, do adulto e da terceira idade e suas implicações para a educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HENRY, Wallon. **Psicologia e educação**. SP: Loyola, 2007 5 ex

SALVADOR, Cesar Coli. **Psicologia da educação**. São Paulo: Artmed, 2007. 15 ex

TRISTÃO, Daniele Pedrosa. **Psicologia da educação II**. SP: Pearson, 2010. 3ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIAGGIO, Ângela M. Bahia. **Psicologias**. SP:Saraiva, 2009.

BOCK, Ana, Mercês Bahia. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2009. 10ex

ELGENNENI, Sara Maria de Melo. **Psicologia Organizacional**. SP:Pearson, 2013 , 2010. 3 ex

SILVA, Daniela Regina. **Psicologia da educação e aprendizagem**. Santa Catarina: Asselvi, 2007. 3 ex

### **3º PERÍODO – EMENTAS**

**LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS    CR 04 CH 60**

#### **EMENTA**

Cultura surda e cidadania brasileira. Educação dos surdos: aspectos históricos e institucionais. Características da linguagem de sinais. Situações de aprendizagem dos surdos. Aquisição de uma segunda língua.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CASTILHOS, Claudia. **Libras**. PE: IGP, 2016. 6ex

HONORA, Márcia; FRIZANCO, Maru Lopes Esteves. **Livro ilustrado de língua brasileira de sinais**. SP:Ciranda Cultural, v-1, 2011. 6 ex

**CONFIRMAR O VOLUME**

HONORA, Márcia; FRIZANCO, Maru Lopes Esteves. **Livro ilustrado de língua brasileira de sinais**. SP:Ciranda Cultural, v-2 2014. 6 ex

**CONFIRMAR O VOLUME**

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GESSER, Audrei. **Libras? que língua é essa?**. São Paulo: Parábola, 2009. 1ex

HONORA, Márcia; FRIZANCO, Maru Lopes Esteves. **Livro ilustrado de língua brasileira de sinais**. SP:Ciranda Cultural, v-3 , 2011. 6ex

**CONFIRMAR O VOLUME**

## HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO

### EMENTA

Estudo da evolução do processo educacional no decorrer da história: os grupos primitivos, as civilizações orientais, a educação grega, a educação romana e a educação medieval. A evolução da educação no contexto latino-americano. A educação e sua relação com as estruturas sociais, econômicas e políticas dos povos pré-históricos. A educação e sua relação com a emergência da propriedade privada, do Estado e da divisão social do trabalho. A educação sob a tutela da igreja. O estado moderno, a centralização do poder e as necessidades educacionais na sociedade industrial.

OBJETIVO GERAL: Compreender a construção de propostas educacionais e escolares, analisando como determinadas ideias sobre o homem, o mundo e a educação refletiram num modelo institucional escolar.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação e da Pedagogia: geral do Brasil**. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2007. 6ex

BASTOS, Maria Helena Camara; STEPHANOU, Maria; **Histórias e memórias da educação no Brasil**: v. 2- século XIX. Petrópolis/RJ:Vozes, 2010 5 ex 2009 5ex

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2009. 5ex

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Filosofia e História da educação brasileira**. Barueri/SP: Manole, 2009. 5ex

GHIRALDELLI JR., Paulo. **História da educação brasileira**. Barueri/SP: Cortez, 2009. 5ex



BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Educação**. São Paulo: Brasiliense, 2009. 1 ex

MOSER, Giancarlo. História da educação: caderno de estudos. Santa Catarina: ASSEVI, 2008 4ex

## **DIDÁTICA E CONTEÚDOS BÁSICOS DE CIÊNCIAS NATURAIS E MEIO AMBIENTE**

### **EMENTA**

. Educação em Ciências: o que ensinar em ciências (conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, corpo humano, meio ambiente, saúde, recursos naturais e tecnologia. Reelaboração de currículos em Ciências: evolução do ensino de ciências, papel da experimentação e avaliação. Meio Ambiente, sustentabilidade. Evolução histórica do pensamento didático. Relação educação, pedagogia e didática como construção do saber fazer. Estudo da Didática enquanto área que trata do ensino. Concepções de didática em diferentes tendências. Abordagem da situação do ensino brasileiro enquanto prática social. Estudo da constituição histórica e da natureza do trabalho docente, articulando o papel do Estado na formação e profissionalização docente e da escola como lócus e expressão desse trabalho.

**OBJETIVO GERAL:** Compreender a educação no conjunto das relações sociais, analisando a didática a partir do parâmetro da realidade social contemporânea.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **O Ensino das Ciências como Compromisso Científico e Social**. Cortez. 6 ex

KLABIN, Israel. **A urgência do presente**. São Paulo: Campus 6 ex

WEIDUSCHAT, Iris. **Cadernos de estudo: Didática e avaliação**. Santa Catarina: Asselvi, 2007. 8 ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DALMORA, Eliana; PIRES, Paulo José da Fonseca. **Caderno de estudos:** Sociedade e meio ambiente. Santa Catarina: Asselvi, 2008. 1ex

DIAS, Reinaldo. **Gestão ambiental:** responsabilidade social e sustentabilidade. SP: Atlas, 2011. 1ex

CURI, Denise. Gestão ambiental. SP: Pearson Prentice Hall, 2010. 1 ex

## FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA ALFABETIZAÇÃO

### EMENTA

Definindo letramento: modelos, mitos e metáforas. Conhecer os processos de letramento, modos de ensinar a decodificação e a codificação da linguagem escrita.. A fala e a escrita no letramento. Contexto educacional para o desenvolvimento do letramento. Estudo das práticas letradas não escolares e de seus respectivos modos de circulação. Perspectiva do estudo teórico e prático da alfabetização: conceito, natureza e condicionamentos do processo de alfabetização. Psicogênese da leitura e da escrita: aspectos formais do grafismo e sua interpretação. Evolução da escrita dentro da construção do conhecimento: leitura, dialeto e ideologia. Metodologias, processos e materiais didáticos.

OBJETIVO GERAL: Discutir teoricamente as concepções de alfabetização e letramento a fim de analisar e elaborar propostas para o ensino e aprendizagem da leitura e da escrita.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Scipione,

2010. 7 ex

GIROSSI, Esther Pillar. **Didática no nível silábico**. São Paulo: Paz e Terra,

2010. 3ex

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2010.

5ex

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ONATIVIA, Ana Cecília. **Alfabetização em três propostas: da teoria à prática**.

São Paulo: Ática, 2009.2ex

SANMARTI, Neus. **Avaliar para aprender**. São Paulo: Artmed, 2009. 3ex

CRAIDY, Carmem. **Educação infantil: pra que te quero?** Porto Alegre:

Artmed, 2001.4ex

## **ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO**

### **EMENTA**

Conceito e técnicas de amostragem. Distribuição amostral das médias e das proporções. Estimação por ponto e por intervalo. Estatística descritiva. Testes de hipóteses para média e proporções. Teste não paramétrico (Qui- quadrado). Correlação e regressão na amostra. Séries temporais. Uso de software para cálculos estatísticos (Excel e SPSS).

**OBJETIVO GERAL:** Reconhecer os fundamentos básicos da estatística, utilizando-as de forma adequada nas investigações educacionais.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BUSANELLO, Márcia Regina. **Estatística e indicadores sociais**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto de Andrade. **Curso de estatística**. São Paulo: Atlas, 2009.

SILVA, Ermes Medeiros da. **Estatística para cursos de economia. Administração e ciências contábeis**. São Paulo: Atlas, 2008.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

KIRSTEN, José Tiacci; RABAHY, Wilson Abrahão. **Estatística aplicada às ciências humanas e ao turismo**. São Paulo: Saraiva, 2006.

DOWNING, Douglas. **Estatística aplicada**. São Paulo: Saraiva, 2009.

LAPPONI, Juan Carlos. **Estatística usando excel**. São Paulo: Campus, 2005.

## 4º PERÍODO - EMENTAS

### HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

#### EMENTA

A estrutura econômica, social e política do Brasil do início da colonização até o fim da Monarquia. As características básicas da educação neste contexto. O fim da escravidão e as necessidades de organização do aparato escolar. As reformas educacionais até 1930. As exigências educacionais suscitadas pela industrialização. A década de 1960 e os impactos na educação. A política educacional nos últimos anos. A ajuda internacional para a educação brasileira e as contradições do subdesenvolvimento, tendências atuais.

OBJETIVO GERAL: Entender as mudanças e impactos na educação brasileira ao longo dos anos, desde o período jesuítico até os dias atuais

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASTOS, M.H.C.; STEPHANOU, M. **Histórias e memórias da educação no Brasil**, 3ª ed, Rio de Janeiro: Vozes, 2010. 5ex

GHIRALDELLI JR., Paulo. **História da educação brasileira**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. 5 ex

ROMANELLI, Otaiza Oliveira. **História da Educação no Brasil**. 31ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. 5ex

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação e da Pedagogia Geral do Brasil**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2007. 6ex.

FAVÉRI, José Ernesto de. **Filosofia da educação**: o ensino na perspectiva freireana. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005.

GILES, Thomas Ransom. **História da educação**. São Paulo: EPU, 1987. 9ex

## ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO

### EMENTA

Antropologia, educação e formação humana: prática profissional docente e questões de diversidade cultural. Perspectivas históricas do pensamento antropológico: o conceito de cultura, a noção de relativismo e o processo de socialização. A escola como espaço de interação e de diversidade. A prática etnográfica e a prática pedagógica: diálogo entre áreas de conhecimento, observação e pesquisa no cotidiano da educação escolar. Trabalho, cultura e resistência negra e indígena no Brasil. Cultura africana, sincretismo e miscigenação. Brasil/África e a formação do Atlântico Negro. A diversidade na educação

OBJETIVO GERAL: Desenvolver atividades que visem o debate sobre os preconceitos presentes na sociedade brasileira na busca de suas raízes históricas e prática docente na escola como espaço de interação e diversidade.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DAMATTA, Roberto. **Relativizando**: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 2010. 5ex

MONDIN, Battista. **O homem, quem ele é?**: elementos de antropologia filosófica. São Paulo: Paulus, 2008 5ex

ERIKSEN, Thomas Hylland. História da antropologia. Rio de Janeiro: Vozes, 2010. 5ex

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOMES, Nilma Lino. **Práticas pedagógicas com relações ético raciais na escola na perspectiva da lei 10.63**. Brasília: Mec, 2012 2 ex

LAPLANTINE, François. **Aprender antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 2007 6ex

## **ECONOMIA POLÍTICA DA EDUCAÇÃO**

### **EMENTA**

Estudo das relações entre educação e estrutura sócio-econômica capitalista. Análise de diferentes visões da relação entre educação e desenvolvimento das forças produtivas no âmbito da sociedade brasileira.

OBJETIVO GERAL: Entender a influência capitalista na educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARBEX, Marco Aurélio; SALVALAGIO, Wilson. **Análise econômica e social**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. 30 ex

SINGER, PAUL. **Aprender economia**. SP:Contexto, 2010. 4ex

RAMPASO, Renata Favero. **Entenda o Terceiro Setor - Teoria e Prática**. Osasco, SP: Novo Século Editora **ANO** 7ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2010. 2ex

FIANI, RONALDO. **Teoria dos jogos: com aplicações em economia, administração e ciências sociais**. RJ:Elisevier, 2009. 2ex

## **ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA-CR 04 CH 60**

### **EMENTA**

A Organização do Sistema Escolar e seus determinantes históricos. O Sistema Educacional Brasileiro: Educação Infantil, O Ensino Fundamental e Médio sua articulação com as Instituições de Ensino Superior. Histórico da Organização Jurídica da Legislação do Ensino no Brasil. Confronto de Leis que antecederam a Lei nº 4024161, as Leis nº 5692171 e 7044182. A nova Lei de Diretrizes e Bases Nacional. A Escola de Educação Infantil e do Ensino Fundamental e Médio em Pernambuco, atualidades educacionais.

**OBJETIVO GERAL:** Estudar o sistema educativo brasileiro, a partir da Constituição de 1988 e LDBN.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

JESUS, Adriana Regina de. **Processo educativo no contexto histórico**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. 4ex

LIBANEO ,Jose Carlos. **Organização e Gestão da Escola** - Teoria e Prática. Editora Heccus. **ANO** 7ex

MIRANDA, Maria Irene. **Problema de Aprendizagem na Alfabetização e Intervenção Escolar**. Cortez **ANO** 7 ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Estrutura e funcionamento do ensino**. SP:Avercamp, 2004. 10ex

BRASIL, MEC. **Educação pré-escolar: uma nova perspectiva nacional**. Brasília, 1985.

KUROSU, Cristina. **Caderno de estudos: Estrutura organizacional**. Santa Catarina: Asselvi, 2008. 1ex

NESPOLI, Zilea Baptista. **Pedagogia e empreendedorismo**. Curitiba: IESDE, 2009 1ex

## LÍNGUA INGLESA INSTRUMENTAL

### EMENTA

Técnicas de leitura e compreensão de textos específicos. Introdução à estrutura e a compreensão de parágrafos. Relacionamento entre períodos, palavras de referência e de transição

OBJETIVO GERAL: Estimular os professores a ensinar inglês aos alunos, de forma lúdica.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLLINS. Cobuild Illustrated Basic - **Dictionary of American English**. Cengage. **ANO** 6ex

COSTA, Gisele Cilli da. **Leitura em língua inglesa** - Uma abordagem instrumental. Disal. **ANO** 6ex

DONNINI, Livia. **Ensino de língua inglesa** (coleção ideias em ação). Cengage Universitário. **ANO** 6ex

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMORIM, José Olavo de. **Longman**: Gramática escolar da língua inglesa. São Paulo:PEARSON EDUCATION, 2004. 1ex

MURPHY, Raymond. **Essential grammar in use**. Cambridge: University Press, 2009. 5ex

MARTINEZ, Ron. **Como escrever tudo em inglês**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. 1ex

MARTINEZ, Ron. **Como dizer tudo em inglês**: avançado. Rio de Janeiro: Campus, 2006.

TORRES, Nelson. **Gramática prática da língua inglesa**. São Paulo: Saraiva, 2008.



## **ESTÁGIO- DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS**

### **EMENTA**

Estudo de aspectos teórico-prático, contemplando as áreas de conhecimento na Educação Infantil. Prática nas modalidades: planejamento, observação, docência, pesquisa, extensão e avaliação articuladas com o processo de ensino e aprendizagem na prática de ensino.

**OBJETIVO GERAL:** Orientar e supervisionar a prática pedagógica na educação infantil a fim de subsidiar a formação docente com conhecimentos teórico-práticos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

**ANTUNES, Celso. Trabalhando Valores e Conteúdos No Ensino Médio.** Editora Vozes **ANO** 8ex

**AUTOR** Estágio Supervisionado na Formação Docente. Cortez **ANO** 8ex

SANMARTÍ, Neus. **Avaliar para aprender.** Porto Alegre: Artmed, 2009. 3ex

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CRUZ, Vilma Aparecida Gimenes da. **Prática de estágio supervisionado II.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. 3ex

PERRENOUD, Philippe. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza.** São Paulo: Artmed, 2001. 3ex

SAMPAIO, Carmen Sanches. **Alfabetização e formação de professores.** Rio de Janeiro: Wak Ed., 2008. 5ex