



EMENTAS CURSO DE BACHAREL EM PEDAGOGIA

1º PERÍODO

CONTEÚDO E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA

EMENTA

A Língua Portuguesa compreendida como meio de comunicação usada como prática social. Sua complexidade nas diferentes linguísticas: da leitura, da produção de textos, da produção oral, da escrita. Ortografia e os recursos de estilo da pontuação na comunicação do domínio afetivo do falar, ler e escrever. A alfabetização numa perspectiva construtivista.

BIBLIOGRÁFICA BÁSICA

FAVERO, Leonor Lopes. **Coesão e Coerência Textuais**. 10ª Ed. São Paulo: Ática, 2006

FERRAREZI, JR. Celso; TELES, Iara Maria. **Gramática do Brasileiro: uma nova forma de entender a nossa língua**. São Paulo: editora Globo.2008.

MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Sciliar. **Português Instrumental**. 25 ed. São Paulo: Sagra, 2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAGNO, Marcos. **Preconceito Linguístico: o que é, como se faz**. 11 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

JUNIOR, Celso. **Ensinar o Brasileiro: respostas a 50 perguntas de professores de língua materna**. São Paulo: Parábola, 2007. 119p.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para Entender o Texto: Leitura e Redação**. 17 ed. São Paulo: Ática, 2005

TERRA, Ernani. **Curso Prático de Gramática**. São Paulo: Scipione, 2000.

FILOSOFIA

EMENTA

A Filosofia como ciência da totalidade. Métodos do conhecer filosófico. Origens do filosofar. O despertar da consciência crítica. O homem e suas relações existenciais. Relação com o mundo próprio, o mundo cósmico, o mundo interpessoal e o mundo do Absoluto. Visão do homem nos grandes sistemas metafísicos. Visão sintética das grandes mundivivências contemporâneas. Expressões filosóficas da atualidade.

BIBLIOGRÁFICA BÁSICA

ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando: introdução à Filosofia**. São Paulo: Moderna, 2003.

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. 10. ed. São Paulo: Ática, 2003

BORNHEIM, G.A. **Introdução ao filosofar**. Ed. Globo, Porto Alegre, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Ed. Paz e Terra, Rio de Janeiro, Petrópolis, 1981.

GILES, Th. R. **Introdução a Filosofia**. EPU, São Paulo, 1989.

GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética da educação: um estudo introdutório**. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2006

BUZZI, A. **Introdução ao pensar**. Ed. Vozes, Petrópolis, 1989.

MAZZOTTI, Tarso Bonilha. OLIVIERA, Renato José. **Ciência da Educação**. Rio de Janeiro: Editora DP&A, 2002

PSICOLOGIA GERAL E DO DESENVOLVIMENTO

EMENTA

Introdução à Psicologia: aspectos históricos da constituição da ciência psicológica. A Psicologia como ciência e profissão. Áreas de estudo da ciência psicológica. Áreas de atuação do psicólogo. Temas emergentes em Psicologia geral: família, sexualidade, violência, meios de comunicação de massa. A Psicologia do desenvolvimento humano. As principais teorias do desenvolvimento humano na contemporaneidade: teoria de Jean Piaget, Vygostky e Wallon.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CLEMENS, Juçara; PEREIRA, Eliane Regina. **Psicologia Geral e do Desenvolvimento**. Indaial: ASSELVI, 2009.

BOCK, Ana.Mercês Bahia. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva,2002.

KARKOTLI, Ana Paulo B. **Psicologia Social – Camões: Intervenção Cidadã**, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JR, EUGENIO. **Psicologia – A psicologia da educação na formação**. Curitiba-PR: Camões, 2008.

HERSEY, Paul & KENNETH, Banchar. **Psicologia para administradores**. São Paulo: Editora EPU, 1994.

FOULI, Jean-No. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Artmed, 2000.

ANDERY, Albert. **Psicologia social – homem em movimento**. Brasília: Brasiliense, 2008.

METODOLOGIA CIENTIFICA

EMENTA

Estudo e aplicação de técnicas para melhor eficiência nos estudos. Métodos e Técnicas de estudo. Análise e síntese de texto. Análise crítica do texto. Técnica de redação, ficha, resumo, comentários, resenha, tipos de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

EMERENCIANO, Maria do Socorro. **Técnica de estudo**. Minas Gerais: Interlivro, 1982.

LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos da Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 1986.

SALVADOR, Angelo Domingos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Bibliográfica**. São Paulo: McGraw-Hill, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEESE, James E. Eliin. **Como estudar**. São Paulo: Livraria Freitas Bastos

SALOMON, D.V. **Como fazer monografia**. 11 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. – 23. Ed. São Paulo: Cortez, 2007

SANTOS, Antonio Raimundo dos. **Metodologia Científica: a construção do conhecimento**. 7.^a ed. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2007.

BARROS, Aidil de J. P.; LEHFELD, Neide aparecida de S. **Projeto de pesquisa - propostas metodológicas**. Petrópolis: Vozes, 2001

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS

EMENTA

Introdução à informática aplicada a educação. Noções de *Software e hardware aplicada a educação*. Utilização de sistema operacional. Editor de textos. Planilha eletrônica. *Software* de apresentação e *softwares* utilitários. Conceitos e aplicativos para *internet*. Conhecimentos instrucionais necessários para a utilização do computador (*hardware e software*). A seleção de *Softwares* e filtragem das informações apresentadas na *internet*. O correio eletrônico e suas funcionalidades. Projetos aplicados a Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KLOCH, Hermínio. **Informática básica**: caderno de estudos. Indaial-SC: ASSELVI, 2008.

REBELO, João. **Introdução a informática e Windows XP**. São Paulo: Ciências M, 2006.

GRINSPUN, Mirian P.S. (Org.) **Educação Tecnológica. Desafios e Perspectivas**. 3 ed. São Paulo: Editora Cortez, 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação como cultura**. Brasiliense: Brasília, 1995

VALDAMERI, A. R.; FERRARI, Marcelo; KLOCH, Hermínio; KOCHANSKI, Djone. **Informática básica**: conceitos básicos: Windows, Word, Excel, PowerPoint e Internet. Indaial-SC: ASSELVI, 2002

Fernando José. **Educação e Informática**. Os computadores na escola. 3 ed. São Paulo: Editora Cortez, 2005

OLIVEIRA, Ramon. **Informática Educativa**. Campinas; Papirus, 2006

2º PERÍODO

PRÁTICA DE LEITURA E REDAÇÃO

EMENTA

Textos literários (prosa), parágrafos: unidade de composição. Pontuação. Expressão Escrita. Sintaxe de concordância e de regência. Como desenvolver o parágrafo. Redação de Texto.

BIBLIOGRÁFIA BÁSICA

BATISTA, João Neto e Outros. **Língua Portuguesa: pensando e escrevendo**. São Paulo: Atlas, 1996.

FERNANDO, Antonio de Almeida. **Português básico, gramática, redação e texto**. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1992.

GARCIA, Othon. M. **Comunicação em Prosa Moderna**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas,

BIBLIOGRÁFIA COMPLEMENTAR

MARTIN, D. & ZILBERKNOP. Lúbia. **Português Instrumental**. Porto Alegre: Sagra Luzatto, 1997.

MARGARIDA, Mª de Andrade & HENRIQUES, Antonio. **Língua Portuguesa: Noções básicas para Cursos Superiores**. São Paulo: Atlas, 1997.

AZEREDO, José Carlos. (coord.) **Escrevendo a Nova Ortografia**. Como Usar as regras do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Publifolha, 2008

KOCH, Ingedore. **Coesão Textual**. 09.ed. São Paulo: Ática, 2004

FÁVERO, Leonor. **Coesão e coerência textuais**. 9. ed. São Paulo: Ática, 2004

-

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA:

Estudos e reflexões críticas sobre o fenômeno educativo, suas dimensões teóricas articulando a prática. As concepções pedagógicas construídas através da história. A filosofia no sentido antológico, antropológico, político e ético. Razão do conhecimento na filosofia e a dialética. A educação brasileira, suas finalidades, valores pressupostos, filosóficos e suas relações com a sociedade. As influências das diversas escolas contemporâneas de filosofia da educação sobre o pensamento pedagógico brasileiro.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUÏ, Marilene. *O que é ideologia*. Ed. Brasiliense, São Paulo, 1982.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Ed. Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1989.

GARCIA, Walter. **Educação visão teórica e prática pedagógica**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GODLMAN, Lucien. **Ciências Humanas e Filosofia**. Rio/São Paulo: Fidel, 1990.

LEFBVRE, Henry. **Lógica formal, dialética**. São Paulo: Civilização Brasileira, 1982.

LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da Educação**. Ed. Cortez, São Paulo, 1993.

RODRIGUES, Neidson. **Estado, educação e desenvolvimento econômico**. São Paulo: Cortez e Moraes, 1996.

SAVIANI, Demerval. **Filosofia da Educação Brasileira**. São Paulo: Civilização Brasileira, 1986.

SEUGUYROLLAS, Pierre. **A filosofia em questão**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

TOMELIN, Janes Fidélis; SIEGEL, Norberto. **Filosofia Geral e da Educação**. Indaial-SC: ASSELVI, 2007.

SOCIOLOGIA GERAL E DA EDUCAÇÃO, CULTURA AFRO AMERÍNDIO

EMENTA

Sociologia. Dinâmicas das ideias sociológicas: de Herbert Spencer e Max Weber. A sociologia de Pierre Bourdieu. A sociologia no Brasil. Sociologia da Educação. Cultura. Sociedade mecanicista. Homem mente – coração. Cultura Afro, Ameríndio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SILVA, Everaldo da; PAULINI, Iramar Ricardo. **Sociologia geral e da educação**. Indaial: ASSELVI, 2007

_____. **Sociologia**. Indaial: ASSELVI, 2005.

TORRES, Carlos Alberto. **Teoria Crítica e Sociologia Política da Educação**. Cortez 2003

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BONETI, Lindomar. **Sociologia da Educação**. Curitiba: Camões. 2008

GIANCARLO. **Antropologia do Turismo, Sociologia e História: temas e reflexões**. Indaial-SC: ASSELVI, 2004.

MIRANDA, Francisco Pontes. **Introdução a Sociologia Geral**. Campinas: Bookseller, 2004

KRUPPA, Sonia Maria Portella. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994

DIDÁTICA DO ENSINO RELIGIOSO - TEOLOGIA

EMENTA:

Didática do Ensino Religioso. Os Fundamentos do método: A fé como doutrina, experiência e prática. Os Processos do método: Os três momentos: positivo, especulativo e prático, e a linguagem analógica. As Articulações: Teologia, filosofia e outras ciências. Finalidade teórica e prática da teologia. Teologia e magistério. Pluralismo teológico. As Questões complementares: Disposições básicas para o estudo da teologia. História do termo "teologia". Teologia natural e teologia da fé. Formas do discurso teológico. Modelos históricos de prática teológica. Cronologia da produção teológica. Como estudar teologia. Heurística: instrumentos de trabalho. Passos concretos na dissertação teológico-científica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ERICKSON, Millard S. *Introdução à teologia sistemática*. São Paulo, Vida Nova, 1997.

DEMMER, Wlaus, *Introdução à teologia moral*. São Paulo, Loyola, 1999.

BARROS, Wilson Tadeu de. *Teologia da missão*. Curitiba: Descoberta, 2003. 142p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RUBIO, Alfonso Garcia. *Unidade na pluralidade*. São Paulo, Paulinas, 1989.

COLEMAN, Willian L. *Manual dos tempos e costumes bíblicos*. Venda Nova, MG, Betânia, 1991.

REIMER, Ivoni Richter. *Vida de mulheres – uma exegese feminista de Atos dos Apóstolos*.

BURNS, Bárbara et all. *Costumes e culturas*. 3 ed. São Paulo, Vida Nova, 2000.

PIERATT, Alan B. *Evangelho prosperidade*. da São Paulo, Vida Nova, 1993.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM

EMENTA

Introdução à Psicologia da Educação. Resgate histórico da relação entre psicologia e educação. A psicologia da educação na contemporaneidade: avanços e limitações. A educação formal e informal. As funções psicológicas constituintes da aprendizagem: linguagem, pensamento, memória, atenção e percepção. O contexto escolar frente alguns fenômenos psicológicos: liberdade, criatividade, emoções e orientação profissional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CLEMENS, Juçara; PEREIRA, Eliane Regina. **Psicologia da Educação e Aprendizagem**. Indaial: ASSELVI, 2009

KUHN, Nívia Lanznaster; SILVA, Daniela Regina da. **Psicologia**. Indaial-SC:ASSELVI, 2005.

JR, EUGENIO. **Psicologia – A psicologia da educação na formação**. Curitiba-PR: Camões, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDERY, Albert. **Psicologia social – homem em movimento**. Brasília-DF: Brasiliense, 2008.

BOCK, Ana, Mercês Bahia. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2002.

FOULI, Jean-No. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Artmed, 2000.

KARKOTLI, Ana Paulo B. **Psicologia Social – Intervenção Cidadã**. Curitiba-PR: Camões, 2008.

3º PERÍODO

LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS CR 04 CH 60

EMENTA

Cultura surda e cidadania brasileira. Educação dos surdos: aspectos históricos e institucionais. Características da linguagem de sinais. Situações de aprendizagem dos surdos. Aquisição de uma segunda língua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CESSER, Audrei. **Libras: que língua é essa**. São Paulo: Parábola, 2009.

QUADROS. Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos**. Artmed, 2004.

RAFAELI, Kátia Solange Coelho; SILVEIRA, Maria D. Duarte. **Língua Brasileira de Sinais – libras**. Indaial-SC: ASSEVI, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Elizabeth Crepaldi de Almeida. **Atividades Ilustradas em Sinais de Libras**. Revinter, 2004.

CAPOVILLA. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira**. Imprensa Oficial de São Paulo, 2001.

ARANTES, Valer. **Educação de Surdos**. Summus, 2007.

QUADROS, R.M. **Educação de Surdos**. São Paulo: Artmed, 1997.

HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO

EMENTA

A educação e sua relação com as estruturas sociais, econômicas e políticas dos povos pré-históricos. A educação e sua relação com a emergência da propriedade privada, do Estado e da divisão social do trabalho. A educação entre os povos e na Idade Média. A educação sob a tutela da igreja. O estado moderno, a centralização do poder e as necessidades educacionais na sociedade industrial.

BIBLIOGRÁFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação e da Pedagogia: geral do Brasil**. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.

MANACORDA, Mário A. **História da educação: da antiguidade aos novos dias**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SAVIANI, Dermeval (org.). **História e História da Educação: o debate teórico-metodológico atual**. 3 ed. São Paulo: Autores associados, 2006.

Bibliografia Complementar

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Educação**. São Paulo: Brasiliense, 2007.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. 2 ed. São Paulo: Unesp, 2001.

LOPES, Eliane Marta Teixeira. **História da Educação**. RIO DE JANEIRO: Dp&A, 2001.

MANACORDA, Mário A. **História da educação: da antiguidade aos novos dias**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006

SEVERINO, A. J. **Educação, Sujeito e História**. São Paulo: Olho D'Água, 2002

DIDÁTICA E CONTEÚDOS BÁSICOS DE CIÊNCIAS NATURAIS E SAÚDE INFANTIL

EMENTA

A ciência e o método científico: o que é ciência, conhecimento científico e cotidiano. Reflexões sobre o Ensino de Ciências: objetivos, para que e quem ensinar, perfil do professor, alfabetização científica. Educação em Ciências: o que ensinar em ciências (conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, corpo humano, meio ambiente, saúde, recursos naturais e tecnologia. Reelaboração de currículos em Ciências: evolução do ensino de ciências, papel da experimentação e avaliação. SAÚDE INFANTIL

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MORAES, Roque (Orgs). **Construtivismo e Ensino de Ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas**. Porto Alegre: Edipucrs, 2004.

POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel Angel Gómez; FREITAS, Naila. **A Aprendizagem e o Ensino de Ciências**. Porto alegre: artmed, 2009.

SANTANA, J. C. Barreto de. **Ciência & Arte: Euclides da Cunha e as Ciências Naturais**. São Paulo 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANNEGUES, Márcia Alves. **Educação ambiental: concepções dos discentes e docentes a cerca do meio ambiente**.

ALVES-MAZZOTTI. **O Método nas Ciências Naturais e Sociais: Pesquisa Quantitativa e Qualitativa**. 2 ed. São Paulo: Pioneira Thomson., 1999.

BIZZO, N. **Ciências: Fácil e Difícil?** São Paulo: Ática, 1995.

CARVALHO, A.M. & PEREZ. D.G. **A formação de professores de ciências**. São Paulo: Cortez, 2000.

HAYDT, R.C.C. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo: Atica, 2002.

WARD, hellen; HEWLETT, Claire; RODEN, judith. **Ensino de ciencias**. Porto alegre: artmed, 2010

JAPIASSU, Hilton. Introdução Às Ciências Humanas: **Análise de Epistemologia Histórica**. 3. ed. São Paulo: Letras & Letras Ltda, 2002. 191p

FUNDAMENTOS, METODOLOGIAS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

EMENTA

Perspectiva do estudo teórico e prático da alfabetização: conceito, natureza e condicionamentos do processo de alfabetização. Psicogênese da leitura e da escrita: aspectos formais do grafismo e sua interpretação. Evolução da escrita dentro da construção do conhecimento: leitura, dialeto e ideologia. Metodologias, processos e materiais didáticos. Letramento

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PICONEZ, S.B.(coord.) **A prática de ensino e o estágio Supervisionado.** Campinas: Papyrus,1991.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 1994.

CABRINI, Conceição. **O Ensino de história: revisão urgente.** São Paulo: EDUC, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NIKITIUK, Sônia M. Leite. **Repensando o Ensino da História.** São Paulo: Cortez, 2001.

PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato.** São Paulo: Contexto, 1992.

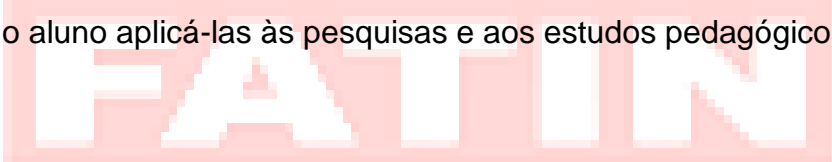
THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa ação.** São Paulo: Cortez, 2008.

SILVA, T. C. **Fonética e Fonologia do Português.** 6.ed. São Paulo: Contexto, 2000.

ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

EMENTA

Estudo de noções básicas dos métodos estatísticos, de modo a possibilitar o aluno aplicá-las às pesquisas e aos estudos pedagógicos.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GARRET, Henry. **Estatística aplicada à educação**. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1990.

GONÇALVES, Fernando Antonio. **Estatística descritiva**. São Paulo: Atlas, São Paulo, 1993.

NICK, Eva e KELLNER. **Fundamentos de estatística para as ciências do Comportamento**. Rio de Janeiro: Renes, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SPIEGEL, Murray R. **Estatística**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil /MEC, 19?.

CLARK, Jeffrey; DOWNING, Douglas. **Estatística aplicada**. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2006. 351p.

MORETTIN, Pedro A.; BUSSAB, wilton de O.. **Estatística básica**. 6.ed. São Paulo: Saraiva, 2010. 540p.

KIRSTEN, José Tiacci; RABAHY, Wilson Abrahão. **Estatística aplicada às ciências humanas e ao turismo**. São Paulo: Cortez, 2006. 414p.

4º PERÍODO

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL E ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA

A estrutura econômica, social e política do Brasil do início da colonização até o fim da Monarquia. As características básicas da educação neste contexto. O fim da escravidão e as necessidades de organização do aparato escolar. As reformas educacionais até 1930. As exigências educacionais suscitadas pela industrialização. A política educacional nos últimos anos. A ajuda internacional para a educação brasileira e as contradições do subdesenvolvimento, tendências atuais. Antropologia, educação e formação humana: prática profissional docente e questões de diversidade cultural. Perspectivas históricas do pensamento antropológico: o conceito de cultura, a noção de relativismo e o processo de socialização. A escola como espaço de interação e de diversidade. A prática etnográfica e a prática pedagógica: diálogo entre áreas de conhecimento, observação e pesquisa no cotidiano da educação escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOMES, Nilma Lino. **Educação e diversidade étnico cultural**. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel, BARROS, Graciete Maria Nascimento (org.). **Diversidade na educação: reflexões e experiências**. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2013.

ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação e da Pedagogia Geral do Brasil**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2013.

MANACORDA, Mário A. **História da educação: da Antiguidade aos Novos Dias**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006 ISBN: 85-249-0163-2.

ROMANELLI, Otaiza Oliveira. **História da Educação no Brasil**. 31ª ed. São Paulo: Cortez, 2010. ISBN: 978-85-326-0245-9.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. 3 reimpressão. São Paulo: Unesp, 2013.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive (Orgs.). **500 Anos de Educação no Brasil**. 4. ed. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 2013. 608p.

PILETTI, Nelson. **História da educação no Brasil**. 7 ed. São Paulo: Ática, 2013

SAVIANI, Demerval (org.). **História e História da Educação**. 2 ed. São Paulo: Autores associados, 2000 ISBN: 85-85701-70-6

GHIRALDELLI JR, Paulo. **História da educação brasileira**. São Paulo : Cortez.

DIDÁTICA E FORMAÇÃO DO PROFESSOR

EMENTA

Contextualização histórica da didática. Formulação dos objetivos de ensino e seleção de conteúdos. Planejamento de ensino. Avaliação educacional. História da Pedagogia e o papel do pedagogo. Formação de professores: história, conceitos e possibilidades. Processos formativos. Saberes docentes.

BIVLIOGRAFIA BÁSICA

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**:.São Paulo: Cortêz, 2013.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação Docente E Profissional**:. formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2013.

ALVES, Nilda. **Formação De Professores**:. pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PALMA, Márcia Silva Di. **Organização Do Trabalho Pedagógico (online Plataforma Pearson)**:.Curitiba: Intersaberes, 2012.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (Org.) . **Currículo**:. políticas e práticas (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2013.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; FONSECA, Marília (Orgs.) . **As Dimensões Do Projeto Político-pedagógico**:. novos desafios para a escola (online Plataforma Pearson). São Paulo: Papirus, 2013.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Coord.) . **Repensando A Didática (online Plataforma Pearson)**:.São Paulo: Papirus, 2013.

PILETTI, Claudino. **Didática Geral (online Plataforma Pearson)**:.São Paulo: Ática, 2010.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS

EMENTA

Estudo das relações entre educação e estrutura sócio-econômica capitalista. Análise de diferentes visões da relação entre educação e desenvolvimento das forças produtivas no âmbito da sociedade brasileira. A Organizacional do Sistema Escolar e seus determinantes históricos. O Sistema Educacional Brasileiro: Educação Infantil, O Ensino Fundamental e Médio sua articulação com as Instituições de Ensino Superior. Histórico da Organização Jurídica da Legislação do Ensino no Brasil. Confronto de Leis que antecederam a Lei nº 4024161, as Leis nº 5692171 e 7044182. A nova Lei de Diretrizes e Bases Nacional. A Escola de Educação Infantil e do Ensino Fundamental e Médio em Pernambuco, atualidades educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FURTADO, Celso. **Formação Econômica do Brasil**. Ed. Nacional, 2013.

JÚNIOR, Prado Caio. **História Econômica do Brasil**. Brasília: Brasiliense, 2014.

BARRE, Raymundo. **Economia Política**. São Paulo: Fundo de Cultura, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTINEZ, Paulo. **Poder e cidadania**. São Paulo: Papyrus, Campinas, 2014.

ARROYO, Miguel. BUFFA, Ester. NOSELLA, Paolo. **Educação e Cidadania: quem educa o cidadão?** 10ª ed. SP: Cortez, 2014

LOMBARDE, José Claudinei. **Ética e educação: Reflexões Filosóficas e Históricas**. São Paulo: Editores Associados, 2006.

PINSKY, JAIME. **Cidadania E Educação**. São Paulo: Contexto

LÍNGUA INGLESA INSTRUMENTAL

EMENTA

Técnicas de leitura e compreensão de textos específicos. Introdução à estrutura e a compreensão de parágrafos. Relacionamento entre períodos, palavras de referência e de transição

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MOORE, John et al. **Reading in English**. 4^o vol. Inglaterra. Oxford University Press, 1986.

A combinar com o professor.

ESTÁGIO- DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS

EMENTA

Atuais políticas de formação de professores em Nível Médio. Situação da qualificação dos profissionais da educação no Brasil. Vivência de experiência pedagógica no ensino médio
– modalidade normal. Elaboração de projeto e de relatório de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SCHOTTEN, Neuzi. **Fundamentos e Metodologia da Alfabetização**. Indaial : ASSELVI, 2006.

SOARES, Magda. **Letramento**: um tema em três gêneros. 2.ed. Belo Horizonte. Autêntica, 2004.

SMOLKA, Ana Luiza B. **A Criança na Fase Inicial da Escrita**. 11.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRO, Emilia. ; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.

LEITE, Cesar, SALLES, Leila e Oliveira, Maria Beatriz(org.) **Educação, psicologia e contemporaneidade**:novas formas de olhar a escola. Taubaté: Cabral Editora, 2000.

CURTO, Luís Maruny; MORILLO. Maribel Ministrál. **Escrever e Ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 2000.

OLIVEIRA, Nilc. **Lingua Portuguesa**. – reflexões e uso. Camões, 2008.

5º Período

LÚDICO E MUSICALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA

Atividades lúdicas na Educação Infantil. Atividades lúdicas como expressão natural da criança. A musicalização e o desenvolvimento infantil. Escuta sensível e ativa. A voz como instrumento musical. As propriedades do som. O papel do(a) professor(a) de educação Infantil no processo de musicalização. Alguns instrumentos musicais. A musicalização como atividade lúdica. Brincar e fazer música.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRÉSCIA, Vera L. Pessagno. **Educação Musical: bases psicológicas e ação preventiva**. São Paulo: Átomo, 2013.

ESCADELL, Victor. **150 jogos para a estimulação infantil – 0 a 3 anos**. Ciranda cultural, 2013

WOLFF, Celi Terezinha. **Pedagogia da Educação Infantil**. Indaial-SC: ASSELVI, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Vera Barros de; (Org.). **O Brincar e a Criança do Nascimento aos Seis Anos**. Petrópolis: Vozes, 2014.

PIRES, Gisele Brandelero Camargo. **Lúdico e Musicalização na Educação Infantil**. Indaial-SC: ASSELVI, 2013.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos**. Petrópolis: Vozes, 2009.

EDWARDS, G. **As Cem Linguagens da Criança**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

DIDÁTICA E CONTEÚDOS BÁSICOS DE MATEMÁTICA

EMENTA

O desenvolvimento dos conceitos matemáticos na criança. As principais correntes que orientam o ensino de matemática. Contextualização histórico-social dos conhecimentos matemáticos. Os conteúdos matemáticos básicos: Aritmética, Geometria, sistemas de numeração e de medida. Métodos, modelos, técnicas, procedimentos e atividades aplicados ao ensino da Matemática na educação Infantil e nas Séries Iniciais do ensino. Fundamental: o significado, a elaboração, aplicação e o controle.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

D' AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática: da Teoria à Prática**. 11 ed. Campinas: Papyrus, 2012

ROSA, Ernesto. **Didática da matemática**. 13. ed. São Paulo: Ática, 2012. 224p

SÁNCHEZ HUETE, Juan Carlos et al. **O Ensino da Matemática; Fundamentos teóricos e bases psicopedagógicas**. Porto Alegre: Artmed, 2009. 232p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Dione Lucchesi De Carvalho. **Metodologia do Ensino da Matemática**. São Paulo: Cortez, 2009.

CERQUETTI-ABERKANE, Françoise. **O Ensino da Matemática na educação Infantil**. Porto Alegre-RS: Artmed, 2001. 245p.

NACARATO, Adair Mendes; LOPES, Celli Espasadin Lopes. **Escritas e leituras na educação matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

POZO, Juan Ignacio. **A Solução de Problemas: Aprender a Resolver, Resolver para Aprender**. Porto alegre: ArtMed, 1998.

ROSAMUND, Rosamund. **Ensino Eficaz de Matemática**. Porto Alegre: Artmed,

DIDÁTICA E CONTEÚDOS BÁSICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

EMENTA

Linguagem, língua e fala: denotação e conotação. Funções da linguagem. Variedades linguísticas e competências comunicativas. Linguagem oral e escrita. Leitura e produção de textos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAGNO, Marcos. **Preconceito Linguístico**. São Paulo: Loyola, 2013.

LUBKE, Helena Cristina. **Metodologia e Conteúdos Básicos de Língua Portuguesa**. ASSELVI: Indaial, 2013.

MIRANDA, Claudia, LUCIA, VERA. **Aprendendo sempre – Língua portuguesa**. 2ª ano. São Paulo: Ática, 2014

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: Língua portuguesa. Rio de Janeiro: DPEA, 2013.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

RAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e Interação: uma proposta para o ensino de gramática de 1º e 2º graus**. São Paulo: Cortez, 2013

WILLIAM R. C.; THEREZA, C. M. **Texto e Interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos**. São Paulo: Atual, 2005.

FERRAREZI JR, CELSO. **Ensinar o brasileiro: respostas a 50 perguntas de professores de língua materna**. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO 1 – ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL
EDUCAÇÃO INFANTIL – LÚDICO**

EMENTA

Espaço interdisciplinar que medeia à pesquisa educacional e a prática pedagógica das escolas campo, visando à análise global e crítica da realidade educacional. Observação, tematização e reflexão sobre a prática pedagógica. O relatório de observação. O plano de aula. O relatório final de Estágio.

Atuais políticas de formação de professores em Nível Médio. Situação da qualificação dos profissionais da educação no Brasil. Vivência de experiência pedagógica no ensino médio – modalidade normal. Elaboração de projeto e de relatório de estágio.

Visão teórico-metodológica e legal da Educação Infantil. Vivência de práticas educativas em classes de educação infantil. Construção de proposta de intervenção pedagógica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CABRINI, Conceição. **O Ensino de história: revisão urgente**. São Paulo: EDUC, 2013.

MACHADO, Nilson José. **Educação: projetos e valores**. Coleção Ensaio Transversais. Escrituras, 13

NIKITIUK, Sônia M. Leite. **Repensando o ensino da história**. São Paulo Cortez, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PICONEZ, S. B. (Coord.). **A prática de ensino e estágio supervisionado**. Campinas : Papyrus, 2005.

PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1992.

ZITA RODRIGUES, **Avaliação das Aprendizagens - Limites e Possibilidades - Avanço e Retrocessos**. São Paulo: Camões, 2008.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Portfólio, **Avaliação e Trabalho Pedagógico**. 2 ed. São Paulo: Papyrus, 2004

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior**. São Paulo: Cortez

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

EMENTA

Estudo das funções e atribuições do administrador com base na legislação vigente relacionadas com as teorias de administração e avaliação; a formação do administrador escolar como educador: competência técnica e compromisso avaliativo; o papel do diretor na atual concepção de administração escolar hoje. O sistema educacional como forma de organização e coordenação das atividades da administração escolar no processo ensino/aprendizagem e avaliação contínua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALONSO, Myrtes. **O papel do diretor na administração escolar**. Rio de Janeiro: DIFEL, 1988.

CHIAVENATO, Idalberto. **Os Novos Paradigmas: como as mudanças estão Mexendo com as empresas**. São Paulo: Atlas, 1996.

MARIOTTI, Humberto. **Organização de Aprendizagem: educação continuada e a empresa do futuro**. São Paulo: Atlas, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MATOS, F. Gomes. **Gerência Participativa**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos, 2013.

PRADO, José Martins do. **Administração Escolar**. São Paulo: Atlas, 2013.

SANDER, Benno. *Administração da educação da educação no Brasil*. Fortaleza: UFC, 2013.

PORTO, Olivia. **Orientação educacional: teoria, prática e ação**. Rio de Janeiro: Walk

LIBANEO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira de e TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez

NOGUEIRA, NILBO RIBEIRO. **Projeto Político-Pedagógico**. São Paulo: Érica

6º PERÍODO

GESTÃO E DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

EMENTA

Observação e participação nas atividades desenvolvidas pelo diretor e demais gestores; identificação de normas administrativas, estrutura e funcionamento da administração Escolar. Acompanhamento de reuniões pedagógicas, da Associação de Pais e Mestres, de Orientação Educacional, de coordenação pedagógica, de conselho de escola, classe ou série, de horas de trabalho pedagógico e coletivo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HENGEMUHLE, Adelar. **Gestão de ensino e práticas pedagógicas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro (org.). **Gestão Educacional: novos olhares, novas abordagens**. Petrópolis: Vozes, 2005.

PARO, VITOR HENRIQUE . **Gestao Escolar, Democracia E Qualidade De Ensino** . São Paulo: ATICA

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRAMIGNA, Maria Rita. **Modelo de competências e gestão de talentos**, Papyrus, 2002.

LUCK, HELOISA . **Liderança Em Gestao Escolar**. Petropolis: Vozes

PORTO, Olivia. **Orientação educacional: teoria, prática e ação**. Rio de Janeiro: Walk

LIBANEO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira de e TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez

NOGUEIRA, NILBO RIBEIRO. **Projeto Politico-Pedagógico**. São Paulo: Érica

CURRÍCULO, PROGRAMAS E PROJETOS

EMENTA

Fundamentos teóricos para uma abordagem crítica de currículo. Sua evolução histórica como proposta mediada pela escola. Currículo enquanto campo específico de estudo e base para o planejamento nacional, estadual e municipal. Confronto entre a teoria curricular da Lei nº 5692/71 e teoria da Lei nº 9394/96. Os programas de ensino em Pernambuco. O Projeto Pedagógico da Escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORDENAVE, Juan Díaz; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de Ensino-Aprendizagem**. 26. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

KUENZER, Acácia Zeneida; CALAZANS, Maria Julieta Costa e GARCIA, Walter. **Planejamento Educacional no Brasil**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2003

Bibliografia Complementar

DALMAS, Ângelo. **Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação**. Petrópolis: Vozes, 1994.

LUCK, Heloísa. **A Escola Participativa: O Trabalho do Gestor Escolar**. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

MENEGOLLA, Maximiliano. SANT'ANA, Liza Marins. **Por que planejar? Currículo – Área – Aula**. 11ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002

OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). **Gestão Democrática da Educação**. 6 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

VASCONCELLOS, C. Planejamento: **Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico**; São Paulo: Libertad, 2000.

DIREITOS HUMANOS, EDUCAÇÃO E ÉTICA

EMENTA

Introdução a Recursos Humanos (Direitos Humanos); Evolução da área de gestão de pessoas; Recrutamento e seleção; Socialização; Remuneração e programas de incentivos; Modelagem de cargos; Plano de Cargos e salários; Treinamento, desenvolvimento e educação continuada; Relação com empregados; Higiene, segurança e qualidade de vida; Cultura e desenvolvimento organizacional; Avaliação de Desempenho. ÉTICA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de Pessoas**. 2.ed. Totalmente revisada e atualizada. Rio de Janeiro: Campus, 2013.

PASCHOAL, Luiz. **Administração Estratégica de Remuneração**. Qualitymark, 2013.

SOUZA, Ozinil Martins de. **Cadernos de Estudo: Administração de RH**. Indaial: ASSELVI, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOWDITCH, James L.; BUONO, Anthony F., Tradução de José Henrique Lamendorf. **Elementos de Comportamento Organizacional**. São Paulo: Pioneira Thomson, 2004.

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração de recursos humanos: fundamentos básicos**. São Paulo: Atlas, 2007.

SOTO, Eduardo. **Comportamento Organizacional**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

ROBBINS, Steffen P.. **Comportamento Organizacional**. Rio de Janeiro: LTC – Livros Técnicos e Científicos. AS, 1999.

ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E VOCACIONAL

EMENTA

Introdução à Orientação Educacional: aspectos históricos de constituição da identidade dos Orientadores educacionais. O papel da orientação educacional: princípios, funções e objetivos. Planejamento: Dimensão técnica e política. Implantação e implementação de um serviço de orientação educacional. Orientação educacional no projeto escolar: o acompanhamento do processo de aprendizagem. Comportamento na escola. Possibilidades de ação educativa; Momentos de intervenção. A orientação educacional na infância e na adolescência. A prática da orientação educacional. planejamento, projetos de intervenção e técnicas de trabalho. Métodos técnicos e estratégias de orientação educacional, orientação vocacional, avaliação do SOE e formação do orientador.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

LOSSO, Adriana Regina Sanceverino. **Orientação Educacional**. Indaial: Asselvi, 2008.

RANGEL, Mary. **Supervisão Pedagógica**. São Paulo: Papyrus, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRINSPUN, Mírian P.S. Z. (org). **Supervisão e Orientação Educacional: perspectiva de integração na escola**. São Paulo, Cortez, 2013.

LEITE, César, SALLES, Leila e OLIVEIRA, Maria Beatriz (orgs.). **Educação, Psicologia e Contemporaneidade - Novas formas de olhar a escola**. Taubaté: Cabral Editora Universitária, 2013.

GRINSPUN, Mirian P. S. Zippin. **A Orientação Educacional: Conflito Paradigmas e Alternativas**. Editora: Cortez, 2008.

WOLFF, Celi. T. **Supervisão Pedagógica**. Indaial: ASSELVI, 2007.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Histórico da Educação de Jovens e Adultos – EJA no Brasil. A Legislação que regulamenta a EJA. As modalidades de EJA. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a EJA. A formação dos docentes da EJA. As metodologias de trabalho docente na EJA. Diferentes enfoques para a EJA.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARCELOS, Valdo. **Formação de Professores para Educação de jovens e Adultos**. São Paulo, Vozes, 2006.

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática de Liberdade**. 29 ed. Rio de Janeiro : Paz e terra, 2006.

GADOTTI, Moacir & ROMÃO, José Eustáquio (orgs). **Educação de Jovens e Adultos: Teoria, Prática e Proposta**. 6. ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARRETO, Vera. **Paulo Freire para Educadores**. 5.ed. São Paulo: Arte & Ciência, 2003.

PADILHA, P. R. **Planejamento Dialógico: Como Construir o Projeto Político Pedagógico da Escola**. São Paulo: Cortez, 2001.

SCHWARTZ, SUZANA. **Alfabetização de jovens e adultos : teoria e pratica**. Petropolis: vozes, 2010

SOARES, Leonico, GIOVANETTI, Maria Amélia e GOMES, Nilma Lino. **Diálogos na Educação de Jovens e Adultos**. 2. ed. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 2007. 293p.

CAMBI, F. **História da Pedagogia**; São Paulo: UNESP, 2005

7º PERÍODO

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EMENTA

Definição, classificação diagnóstica, tratamento e Avaliação diagnóstica e processual (Transtorno autista, Transtorno de Asperger, Transtorno de Rett, Transtorno Desintegrativo da Infância, Transtorno Funcional específico. Altas Habilidades (superdotados, bem-dotados, talentosos, gênios). Métodos de intervenção pedagógica, comunicativa e social para aprimorar o processo de ensino aprendizagem e a inclusão desses educandos. Analisar e discutir o papel do professor no processo de Inclusão do portador de Transtornos Globais do Desenvolvimento. Fundamentos da educação especial; visão histórica, educação especial e realidade brasileira. Conceitos, definições, classificações; bases metodológicas, contribuições de teorias psicopedagógicas à educação especial. Conhecimentos das alterações da conduta infantil e do adolescente no ensino especial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e Avaliação na Escola de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais**. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2006.

PADILHA, Ana Maria. **Práticas Pedagógicas na Educação Especial**. São Paulo: Ed. Aut. Assoc, 2005.

SALVADOR, César Coll; MARCHESI, Álvaro e PALÁCIOS, Jesús. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Transtornos de Desenvolvimento e Necessidades Educativas Especiais**. São Paulo: ARTMED, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação inclusiva: com os pingos nos "is"**. Belo Horizonte: Mediação, 2004.

FERREIRA, Maria Elisa Caputo; GUIMARÃES, Marly. **Educação Inclusiva**. Rio de Janeiro: Dp&a, 2003. 158p.

GONZÁLES, E. (Colab.). **Necessidades Educacionais Específicas, Intervenção Psicoeducacional**: Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: http://ares.bvirtual.com.br/editions/790-necessidades-educacionais-especificas.dp?search_id=3392405&search_results_type=Edition Acesso em: 02. mar. 2010

MANTOAN, Maria Tereza Égler. **Inclusão escolar: o que é? Como fazer?** São Paulo Moderna, 2003.

DIDÁTICA E CONTEÚDOS BÁSICOS DE COMUNICAÇÃO E ARTES

EMENTA

Introdução à arte-educação: aspectos históricos e movimentos artísticos que marcaram a história da arte. Desenvolvimento da sensibilidade e da criatividade. Reflexões teóricas e exemplos de vivência no campo do teatro, das artes visuais, da dança e da música. As formas de como a criança se relaciona com as artes – o significado da experimentação. Artes e o reconhecimento dos elementos cênicos, visuais e musicais. Atividades de expressão artística e seus significados pedagógicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAGÃO, Janaina de Souza. **Metodologia e conteúdos básicos de comunicação e artes**. Indaial-SC: ASSEVI, 2013.

CABRINI, Conceição. **O Ensino de História: revisão urgente**. São Paulo: EDUC, 2000.

KARKOTLI, Gilson. **Metodologia - construção de uma proposta científica**. Curitiba-PR: Camões, 2008

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacional para o Ensino Médio**: Brasília-DF: História. SEMT/MEC, 2013.

NIKITIUK, Sônia M. Leite. **Repensando o Ensino da História**. São Paulo: Cortez, 2001.

PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1992.

ZITA RODRIGUES, **Avaliação das aprendizagens - limites e possibilidades - avanço e retrocessos**. Curitiba-PR: Camões, 2008.

DIDÁTICA E CONTEÚDOS BÁSICOS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA E MEIO AMBIENTE

EMENTA

A construção da noção de espaço. O ensino da Geografia. Conteúdos básicos do ensino de Geografia. A evolução da Geografia tradicional para a Geografia crítica. A cartografia e sua importância. Métodos, técnicas, procedimentos de ensino e avaliação aplicáveis à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental. A construção da noção de tempo. Ensino e aprendizagem de História. Objetivos gerais, conteúdos, orientações didáticas. Mudanças de perspectiva na pesquisa e no ensino de História. Fontes históricas. A história do cotidiano, a história oral e a linha do tempo da história. Meio Ambiente, sustentabilidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTELLAR, Sônia et al. **Ensino de Geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2013. 161p.

LACASTE, Yeves. **A Geografia, Isso Serve em Primeiro Lugar para Fazer a Guerra**. Papirus. 2013

MOREIRA, Ruy et al. **Pensar e Ser Geografia: Ensaio de história , epistemologia e ontologia do espaço geográfico**. 1°. ed. São Paulo: Contexto, 2008. 188p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANNEGUES, Márcia Alves. **Educação ambiental: concepções dos discentes e docentes a cerca do meio ambiente**.

BRANCO, Sandra. **Meio Ambiente e Educação Ambiental na Educação Infantil e Ensino Fundamental**. São Paulo: Ed. Cortez, 2007.

GUIMARÃES, Márcia Noêmia. **Os diferentes tempos e espaço do homem: Atividades de geografia e de história para o ensino fundamental**. 2. ed. São Paulo-SP: Cortez, 2006. 64p.

PONTUSCHKA, Nidia Nacib. **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

MENDONÇA, Francisco. **Geografia e Meio Ambiente**. Ed. Contexto: 2004.

RUY, Moreira. **Pensar e ser em Geografia**. Ed. Contexto: 2007. Disponível em: http://ares.bvirtual.com.br/editions/2121-pensar-e-ser-em-geografia.dp?search_id=3392267&search_results_type=Edition . Acesso em: 14. out. 2010

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – GESTÃO ORIENTAÇÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR

EMENTA

Observação e participação nas atividades desenvolvidas pelo diretor e demais gestores; identificação de normas administrativas, estrutura e funcionamento da administração escolar. Acompanhamento de reuniões pedagógicas, da Associação de Pais e Mestres, de Orientação Educacional, de coordenação pedagógica, de conselho de escola, classe ou série, de horas de trabalho pedagógico e coletivo.

O contexto escolar. Entrevista. Estudos; observação; análise e participação; síntese da observação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PICONEZ, S.B.(coord.) **A prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. Campinas, Papirus, 2005.

FAZENDA, Ivani. **Metodologia da Pesquisa Educacional**. 4.ed. São Paulo; Cortez, 2004.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Gestão Democracia da educação**. 8. ed. Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores: unidade, teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 2008

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João F. de; TOSCHI, Mirza S. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.). **Formação Continuada e Gestão da Educação**. São Paulo: Cortez, 2003.

AValiação DA APRENDIZAGEM

EMENTA

Compreensão da avaliação numa perspectiva de acompanhamento e de construção de conhecimentos e de novos desafios à sociedade ao projeto Educacional. Mudanças de concepção na prática da avaliação, função diagnóstica e o acompanhamento do processo ensino-aprendizagem. A avaliação do projeto político-pedagógico da escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DEMO, P. **Avaliação qualitativa**. 10 ed. São Paulo: Autores Associados, 2010.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação Medidora: Uma Prática em Construção da Pré-Escola à Universidade**. Porto Alegre: Educação e Realidade, 2006

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação Dialógica**. São Paulo: Cortez, 2006

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e Avaliação na Escola de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais**. 2 ed. Porto Alegre: Mediação. 2006

ESTEBAN, Maria Tereza. **Escola Currículo e Avaliação**. São Paulo: Cortez, 2004.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem: Componente do ato pedagógico**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 448p.

LUDKE, M.; MEDIANO, Z. (coords.). **Avaliação na Escola de 1º Grau: Uma análise sociológica**. 7. ed. Campinas-SP: Papyrus, 2002. 162p.

MORETTO, Vasco P. Prova: **Um Momento Privilegiado de Estudo**. 4. d. DP&A, 2002

8º PERÍODO

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA – SUPERVISÃO

EMENTA

Implantação e implementação de um serviço de orientação educacional. Orientação educacional no projeto escolar: o acompanhamento do processo de aprendizagem.

Comportamento na escola. Possibilidades de ação educativa; Momentos de intervenção. A orientação educacional na infância e na adolescência. A prática da orientação educacional. planejamento, projetos de intervenção e técnicas de trabalho. Métodos técnicos e estratégias de orientação educacional, orientação vocacional, avaliação do SOE e formação do orientador. A organização e funcionamento do ensino no contexto das políticas educacionais e sua relação com a política e história brasileira. O papel da educação escolar e a questão do conhecimento, no mundo contemporâneo. A coordenação político - pedagógica do trabalho escolar, no sistema educacional e na escola. Princípios e métodos de supervisão na educação. A legislação escolar e as tarefas da supervisão escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

GRINSPUN, Mírian P.S. Z. (org). **Supervisão e Orientação Educacional: perspectiva de integração na escola**. São Paulo, Cortez, 2003.

GRINSPUN, Mirian P. S. Zippin. **A Orientação Educacional: Conflito de Paradigmas e Alternativas**. Editora: Cortez, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LOSSO. Adriana Regina Sanceverino. **Orientação Educacional**. Indaial, Asselvi, 2008.

LEITE, César, SALLES, Leila e OLIVEIRA, Maria Beatriz (orgs.). **Educação, Psicologia e Contemporaneidade - Novas formas de olhar a escola**. Taubaté: Cabral Editora niversitária, 2000.

RANGEL, Mary. **Supervisão Pedagógica**. São Paulo: Papirus, 2001.

WOLFF, Celi. T. **Supervisão Pedagógica**. Indaial: ASSELVI, 2007.

EDUCAÇÃO COMPARADA

EMENTA

Conceito de Educação Comparada, breve histórico, sistemas de ensino, organismos internacionais de Educação, Sistema Educacional Brasileiro – estrutura e diversidade. Estudos dos sistemas educacionais peculiares à cada cultura. A educação na Europa; A educação na Rússia; A educação na Alemanha; A educação nos Estados Unidos; A educação no Canadá; A educação na América Latina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BONITATIBUS, Sueli Grant. *Educação Comparada: Conceito Evolução, Métodos*. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária Ltda, 2013

LOURENÇO FILHO, M. B. *Educação Comparada*. 2ª ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1964.

HANS, Nicholas. *Educação Comparada*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1971.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORBOLETTI, Maria Aparecida (Coordenadora) et alii. *A Educação no Mundo*. Unesco, Volume I.

O Ensino de 1º e 2º Graus. São Paulo: Saraiva.

SAVIANI, Demieval et alii. *Desenvolvimento e Educação América Latina*. 3ed. São Paulo: Cortez, 1985.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EDUCATIVO NO AMBIENTE NÃO ESCOLAR

O que é pedagogia e sua relação com as ciências da educação. Contextualização histórica da pedagogia no Brasil. O curso de pedagogia: especificidade e legislação. Educação formal e não formal e os espaços de atuação do pedagogo. Estudo de práticas pedagógicas alternativas ou complementares à educação escolar e os seus variados espaços físicos. Movimentos sociais e educação. Função e significado do trabalho do pedagogo: gestão e docência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- GOHN, Maria da Glória. **Educação Não Formal E Cultura Política**: São Paulo: Cortez, 2011.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia E Pedagogos, Para Quê?**: São Paulo: Cortez, 2009.
- SAVIANI, Dermeval. **A Pedagogia No Brasil**: história e teoria. Campinas: Autores Associados, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- NOGUEIRA, Markeliny Oliveira Gomes. **Teorias De Aprendizagem**: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológicos (online Plataforma Pearson). Curitiba: Intersaberes, 2015.
- SOARES, Marcos Aurélio Silva. **O Pedagogo E A Organização Do Trabalho Pedagógico (online Plataforma Pearson)**: Curitiba: Intersaberes, 2014.
- JANEIRO, Cássia. **Educação Em Valores Humanos E Eja(online Plataforma Pearson)**: Curitiba: Intersaberes, 2012.
- CARVALHO, Marlene. **Primeiras Letras**: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares (online Plataforma Pearson). São Paulo: Ática, 2009.
- PICONEZ, Stela C. B.. **Educação Escolar De Jovens E Adultos (online Plataforma Pearson)**: São Paulo: Papirus, 2010.

EDUCAÇÃO E TRABALHO

EMENTA

Relação entre educação e trabalho. Produção do saber pelo trabalho. Educação do trabalho. Desafios educacionais em profissões e ambientes de trabalho emergentes. Formação profissional. Metodologia educacionais centradas no trabalho. Importância da Orientação Vocacional: sua Necessidade e o Problema da Escolha Profissional. A Entrevista Psicológica: uso da Técnica para Coleta de Dados e sua Aplicação no Processo de Aconselhamento Vocacional. Testes Psicológicos: sua Construção, Aspectos Éticos na sua utilização e a Interpretação dos Fatores que influenciam na Escolha Profissional: Inteligência, Aptidões e Interesses. Integração de Resultados: Avaliação do Perfil do Orientando e a Entrevista Final e Aconselhamento Vocacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLEGER, José. **Temas de psicologia: entrevista e grupos**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

LEVENTUS, Rosane Schotgues. **Orientação Vocacional Ocupacional – novos achados teóricos , técnicas e instrumentos**. Artmed, 2002.

MEDEIROS, Ethel Bauzer. **Medidas psicológicas: princípios e prática**. 2ª edição. rio de Janeiro: FGV, 1976.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PELLETIER, Denis. **Desenvolvimento Vocacional e Crescimento Pessoal**. Petrópolis,RJ: Vozes, 1982.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. **Orientação – A estratégia clínica**. São Paulo: Martins Fontes, 1977.

SERRÃO, Margarida. **Aprendendo a ser e a conviver**. São Paulo: FTD, 1999.

MACEDO, Roberto. **Seu diploma, sua prancha**. São Paulo: Saraiva, 1998.

NOGUEIRA, Nilbo R. **Desenvolvendo as competências profissionais – enfoque inteligências múltiplas**. São Paulo: Érica, 2001.

TCC TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

EMENTA

Sistematização de um olhar diagnóstico sobre o papel e o trabalho docente que os acadêmicos vêm acumulando ao longo do curso através da Pesquisa na Prática Pedagógica e Estágio Supervisionado, articulados com todas as disciplinas do curso, como culminância da sua produção intelectual.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FAZENDA, Ivani. **Metodologia da pesquisa Educacional**. 4. ed. São Paulo; Cortez, 2013.

GLACY ARRUDA. **Metodologia Científica**. Curitiba: Camões, 2013.

KARKOTLI, Gilson. **Metodologia - Construção de uma Proposta Científica**. Curitiba: Camões, 2008

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ZITA RODRIGUES, **Avaliação das Aprendizagens - Limites e Possibilidades - Avanço e Retrocessos**. Curitiba: Camões, 2013.

PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1992.

MELLO, Cleverson Molinari. BERGAMO, Edmir Aparecida. **Políticas Públicas de Educação - Prouni, Conselhos escolares, Educação a Distância**. Curitiba: Camões, 2008.

BRASIL. **Parâmetros Curricular**