

MATRIZ CURRICULAR DE PEDAGOGIA

(Versão/2022) Carga Horária: 3300 horas Resolução 02/2019 (50 min)

SEMESTRE	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	PRÁTICA	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	ESTÁGIO
1	Conteúdo e Metodologia da Língua Portuguesa	80			
	Filosofia da Educação	80			
	Psicologia Geral e do Desenvolvimento	80			
	Metodologia Científica	80			
	Prática de Educação e Tecnologias		80		
	Sub total		320	80	
2	Prática de Leitura e Redação	80			
	Educação de Jovens e Adultos - EJA	80			
	Sociologia Geral e da Educação, Cultura Afro, Ameríndio	80			
	Prática Pedagógica de Língua Portuguesa		80		
	Psicologia da Educação e Aprendizagem	80			
	Sub total		320	80	
3	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	80			
	História Geral da Educação	80			
	Prática Pedagógica de Ciências Naturais e Saúde Infantil		80		
	Fundamentos e Metodologias da Alfabetização e Letramento	80			
	Estágio I – EJA				80
	Atividades Complementares I – Teórico Prático			100	
	Sub total		240	180	
4	Antropologia da Educação	80			
	Políticas Educacionais	80			
	Didática e Formação Docente	80			
	Matemática Básica	80			
	Prática Pedagógica em Lúdico e Musicalização na Educação Infantil		80		
	Estágio Supervisionado II – Educação Infantil				80
	Sub total		320	80	
5	Prática Pedagógica de Conteúdos Básicos de Matemática		80		

	Educação e Trabalho	80			
	Estágio Supervisionado III - Ensino Fundamental I				80
	Gestão Educacional	80			
	Orientação Educacional e Vocacional	80			
	Sub total	240	80		80
6	Currículo, Programas e Projetos	80			
	Avaliação Institucional	80			
	Estatística Aplicada a Educação	80			
	Atividades Complementares II - Teórico Prático			100	
	Coordenação Pedagógica - Supervisão	80			
	Estágio Supervisionado IV – Gestão educacional				80
	Sub total	320			80
7	Direitos Humanos, Educação e Ética	80			
	Prática Pedagógica de História, Geografia e Meio Ambiente – Prática		80		
	Prática Pedagógica de Comunicação e Artes		80		
	Estágio Supervisionado V – Coordenação/Supervisão				80
	Avaliação da aprendizagem	80			
	Pesquisa pedagógica - TCC I	80			
	Sub total	240	160		80
8	Educação Inclusiva	80			
	Lingua Inglesa Instrumental – eletiva	80			
	Prática Pedagógica de Ensino Religioso		80		
	Organização do Trabalho Educativo em Ambiente Não Escolar – eletiva	80			
	Pesquisa Pedagógica - TCC II	80			
	Sub total	400			
	Carga Horária Total	2960	400	200	400

Formativa: 3040h/a / Prática: 400h / Estágio: 400h / Atividades Teóricas-práticas: 200h

Observação: A partir do 5º semestre, o estudante deverá cursar, pelo menos, duas disciplinas eletivas, dentre as que forem oferecidas pela IES, no ato da renovação da matrícula.

Cálculo considerando a aula com 50min / $3040 \times 0.8333 = 2533$ horas + 160 Eletiva + 400 Estágio = 200 Atividades Teóricas-práticas

EMENTAS PEDAGOGIA**1º PERÍODO****CONTEÚDO E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA****EMENTA**

A Língua Portuguesa compreendida como meio de comunicação usada como prática social. Leitura, interpretação e produção de textos. Coesão e coerência textual. Texto dissertativo de caráter científico. Normas gramaticais usuais (aplicáveis ao texto). Tipologia textual: resumo, resenha, artigo acadêmico, relatório, monografia. Referenciação bibliográfica. Oratória: conceito; qualidades do orador; o público; questões práticas. Recursos audiovisuais: regras básicas para a produção de um bom visual; recursos visuais mais importantes (vantagens e desvantagens).

OBJETIVO GERAL: Desenvolver a capacidade de ler, interpretar e produzir textos escritos em linguagem padrão para trabalhos científicos.

BÁSICA:

ALVES, CHRISTIANE; LUIZ, MÁRCIA; LUIZ, ROBSON. **Os Horizontes de Dédalo:**

cenários de pesquisa em ciências da educação no ensino superior particular. Curitiba: CRV, 2013. 20 EX

SILVA, R.; OLIVEIRA, R.; SANTOS, S. **Prática de Leitura e Redação.** IGP Igarassu, 2016. (AVA FATIN) 20 Ex.

SILVA, ROBERVAL.; OLIVEIRA, ROSELY.; SANTOS, STÉFANO. **Conteúdo e Metodologia da Língua Portuguesa.** IGP Igarassu, 2016. (AVA FATIN) 20 Ex.

COMPLEMENTAR:

AIUB, T. (org.). **Português:** práticas de leitura e escrita. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca A)

BARBOSA, C. S. **Sintaxe do português.** Porto Alegre: Sagah, 2016. (Biblioteca A)

BATTISTI, J.; SILVA, B. C. **Linguística aplicada ao ensino do português.** Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

CORTINA, A.; *et al.* **Fundamentos da língua portuguesa.** Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

DIENSTBACH, D. **Semântica do português.** Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

FINKENAUER, L.; SILVA, M. C. **Metodologia do ensino da linguagem.** Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

GALHARDI, L. P.; TREVISAN, N. M. **Redação publicitária.** Porto Alegre: Sagah, 2020. (Biblioteca A)

LIMA, C. C. N.; *et al.* **Textos fundamentais de poesia em língua portuguesa.** Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

FILOSOFIA**EMENTA**

A Filosofia como ciência da totalidade. Métodos do conhecer filosófico. Origens do filosofar. O despertar da consciência crítica. O homem e suas relações existenciais. Relação com o mundo próprio, o mundo cósmico, o mundo interpessoal e o mundo do Absoluto. Visão do homem nos grandes sistemas metafísicos. Visão sintética das grandes mundivivências contemporâneas. Expressões filosóficas da atualidade.

OBJETIVO GERAL: tornar o aluno um agente crítico do meio onde vive com possibilidades de respostas às angustias da sociedade.

BÁSICA:

ARAÚJO, ENOCK.; ARRUDA, GERSON.; JÚNIOR, HILDEBERTO. **Filosofia** IGP Igarassu, 2016. (AVA – FATIN) 10 EXE

GASTON, S. **Derrida**. Porto Alegre: Penso, 2012. (Biblioteca A)

GOMBAY, A. **Descartes**. Porto Alegre: Artmed, 2009. (Biblioteca A)

COMPLEMENTAR:

BONJOUR, L.; BAKER, A. **Filosofia**: textos fundamentais comentados. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Biblioteca A)

DIONIZIO, M.; *et al.* **Filosofia contemporânea**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

GARRETT, B. **Metafísica**. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca A)

GOLDSTEIN, L.; *et al.* **Lógica**. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca A)

SAUNDERS, C.; *et al.* **Como estudar filosofia**: guia prático para estudantes. Porto Alegre: Artmed, 2009. (Biblioteca A)

STEINER, C. V. S. **Filosofia geral e jurídica**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

SWEETMAN, B. **Religião**. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

WOOD, A. W. **Kant**. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca A)

PSICOLOGIA GERAL E DO DESENVOLVIMENTO**EMENTA**

Ementa: Análise conceitual do desenvolvimento social, físico, afetivo e cognitivo e da aprendizagem da criança, princípios e fatores que intervêm no processo de desenvolvimento. Análise conceitual de ensino e de aprendizagem, estudo de suas características e do significado desses processos para a criança; relações entre formas de interação em sala de aula com o papel do professor; descrição dos principais mecanismos de aprendizagem a partir das teorias da manutenção, do condicionamento de Skinner, da humanista e da construtivista de Piaget e Vygotsky. Estudo das inteligências múltiplas por Gardner.

OBJETIVO GERAL: Estudar cada fase do desenvolvimento bio-psico-social da criança e suas implicações para a educação.

Básico:

FELDMAN, R. S. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, Artmed, 2015. (Biblioteca A)

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. (Biblioteca A)

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar** 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2. (Biblioteca A)

Complementar:

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 3. (Biblioteca A)

_____. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1. (Biblioteca A)

EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky**. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca A)

MAIA, G. F.; *et al.* **Comunicação e psicologia**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do desenvolvimento**. RJ:Vozes, 2009. 5ex

BOCK, Ana.Mercês Bahia. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. SP: Saraiva, 2010. 10 ex

SALVADOR, César Coli. **Psicologia da educação**. SP: Artmed, 2007. 8 ex

METODOLOGIA CIENTIFICA**EMENTA**

História do conhecimento da ciência. Uma revisão de estudos que focalizam a produção cultural da ciência. O papel da universidade na produção do conhecimento e sua contribuição no desenvolvimento da sociedade. O método científico. A escrita científica. Normas da ABNT. Caminhos da pesquisa na internet. Projeto resenha, relatório e artigo.

OBJETIVO GERAL: Propiciar reflexões sobre o perfil necessário ao aluno universitário, oferecendo instrumentos para a compreensão de textos científicos, discutindo métodos e técnicas de pesquisa em educação.

Básica:

ALVES, CHRISTIANE. **Metodologia Científica**. 2 ed. Igarassu: IGP, 2019. (AVA FATIN) 20 Ex.

ALVES, CHRISTIANE. **Metodologia Científica**. 1 ed. Igarassu: IGP, 2016. (AVA FATIN) 20 Ex.

LOZADA, G.; NUNES, K. S. **Metodologia científica**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

Complementar:

DEBALD, B. (org.). **Metodologias ativas no ensino superior**: o protagonismo do aluno. Porto Alegre: Artmed, 2020. (Biblioteca A)

ESTRELA, C. **Metodologia científica**: ciência, ensino, pesquisa. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. (Biblioteca A)

FINKENAUER, L.; SILVA, M. C. **Metodologia do ensino da linguagem**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

FLICK, U. **Introdução à metodologia de pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2012. (Biblioteca A)

GIBBS, G. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Bookman, 2011. (Biblioteca A)

HAIR, J. F.; BLACK, W. C.; BABIN, B. J.; ANDERSON, R. E.; TATHAM, R. L. **Análise multivariada de MEDEIROS, L. V. A. Análise do discurso**. Porto Alegre: Sagah, 2016. **dados**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009. (Biblioteca A)

LOYO, T.; CABRAL, V. R. S. **Metodologia do ensino de matemática**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. P. B. **Metodologia de pesquisa**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS - PRÁTICA**EMENTA**

Paradigmas científicos e sua influência na concepção de tecnologia aplicada à educação. O uso de recursos tecnológicos na educação como estratégias de intervenção e mediação nos processos de ensino e de aprendizagem. Potencialidades e limites do uso das TICs. Análise dos diferentes softwares na educação. O uso de diferentes espaços on line na educação, como possibilitadores da comunicação, interação e construção coletiva do conhecimento (chat, blog, MSN, fotolog...). Vivências através de elaboração de projetos de intervenção nos espaços escolares.

OBJETIVO GERAL: Apresentar os recursos tecnológicos da informação e comunicação como instrumentos de cognição, difusores de pedagogias, capacitando os alunos para utilização de plataformas de aprendizagens.

Básica:

SILVA, HILGERLY; SILVA, ERINALDO; SILVA, DOMITILA; RIBEIRO, ANA. **Informática**. IGP Igarassu, 2016. (AVA FATIN) 20 Ex.

ROCHOL, J. **Sistemas de comunicação sem fio**: conceitos e aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2018.

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula digital**: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido. Porto Alegre: Penso, 2021. (Biblioteca A)

Complementar:

OLIVEIRA, Ramon de. **Informática educativa**. São Paulo: Papyrus, 2010. 9 ex

ROCHA, D. G.; OTA, M.; HOFFMANN, G. (org.). **Aprendizagem digital**: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional. Porto Alegre: Penso, 2021. (Biblioteca A)

BES, P.; *et al.* **Metodologias para aprendizagem ativa**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

BARANAUSKAS, M. C. C.; MARTINS, M. C.; VALENTE, J. A. **Codesign de redes digitais**: tecnologia e educação a serviço da inclusão social. Porto Alegre: Penso, 2013.

BERGMANN, J. **Aprendizagem invertida para resolver o problema do dever de casa**. Porto Alegre: Penso, 2018. (Biblioteca A)

BEHAR, P. A. **Competências em educação a distância**. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

2º PERÍODO**PRÁTICA DE LEITURA E REDAÇÃO****EMENTA**

Textos literários (prosa), parágrafos: unidade de composição. Pontuação. Expressão Escrita. Sintaxe de concordância e de regência. Como desenvolver o parágrafo. Redação de Texto.

OBJETIVO GERAL: trabalhar a produção textual dos alunos.

BÁSICA:

SILVA, R.; OLIVEIRA, R.; SANTOS, S. **Conteúdo e Metodologia da Língua Portuguesa**. IGP Igarassu, 2016. (AVA FATIN) 20 Ex.

SILVA, ROBERVAL.; OLIVEIRA, ROSELY.; SANTOS, STÉFANO. **Conteúdo e Metodologia da Língua Portuguesa**. IGP Igarassu, 2016. (AVA FATIN) 20 Ex.

SILVA, R.; OLIVEIRA, R.; SANTOS, S. **Prática de Leitura e Redação**. IGP Igarassu, 2016. (AVA FATIN) 20 Ex.

ALVES, CHRISTIANE; LUIZ, MÁRCIA; LUIZ, ROBSON. **Os Horizontes de Dédalo: cenários de pesquisa em ciências da educação no ensino superior particular**. Curitiba: CRV, 2013. 20 EX

COMPLEMENTAR:

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro: FGV, 2010. 7 ex

AIUB, T. (org.). **Português: práticas de leitura e escrita**. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca A)

BARBOSA, C. S. **Sintaxe do português**. Porto Alegre: Sagah, 2016. (Biblioteca A)

BATTISTI, J.; SILVA, B. C. **Linguística aplicada ao ensino do português**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

CORTINA, A.; *et al.* **Fundamentos da língua portuguesa**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

DIENSTBACH, D. **Semântica do português**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

GALHARDI, L. P.; TREVISAN, N. M. **Redação publicitária**. Porto Alegre: Sagah, 2020. (Biblioteca A)

LIMA, C. C. N.; *et al.* **Textos fundamentais de poesia em língua portuguesa**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

FINKENAUER, L.; SILVA, M. C. **Metodologia do ensino da linguagem**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**EMENTA:**

Estudos e reflexões críticas sobre o fenômeno educativo, suas dimensões teóricas articulando a prática. As concepções pedagógicas construídas através da história. A filosofia no sentido antológico, antropológico, político e ético. Razão do conhecimento na filosofia e a dialética. A educação brasileira, suas finalidades, valores pressupostos, filosóficos e suas relações com a sociedade. As influências das diversas escolas contemporâneas de filosofia da educação sobre o pensamento pedagógico brasileiro.

OBJETIVO GERAL: Compreender as matrizes filosóficas pertinentes a cada período histórico, investigando as concepções de homem, de sociedade e de natureza a fim de conhecer a concepção de educação delas derivada.

Básica:

IMBERNON, F. *et al.* **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

DUARTE, I. H.; ELDERETI, G. **Fundamentos da educação.** Recife: Telesapiens, 2020.

ARAÚJO, ENOCK.; ARRUDA, GERSON.; JÚNIOR, HILDEBERTO. **Filofofia** IGP Igarassu, 2016. (AVA – FATIN) 10 EXE

GOMBAY, A. **Descartes.** Porto Alegre: Artmed, 2009. (Biblioteca A)

COMPLEMENTAR:

GASTON, S. **Derrida.** Porto Alegre: Penso, 2012. (Biblioteca A)

BONJOUR, L.; BAKER, A. **Filosofia: textos fundamentais comentados.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Biblioteca A)

DIONIZIO, M.; *et al.* **Filosofia contemporânea.** Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

GOLDSTEIN, L.; *et al.* **Lógica.** Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca A)

SAUNDERS, C.; *et al.* **Como estudar filosofia: guia prático para estudantes.** Porto Alegre: Artmed, 2009. (Biblioteca A)

WOOD, A. W. **Kant.** Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca A)

FÁVERI, José Ernesto de. **Filosofia da educação.** RJ: Vozes, 2006. 9 ex

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos à Wittgenstein.** RJ: Zahar, 2010. 6ex

ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando: introdução à Filosofia.** SP: Moderna, 2009.

SOCIOLOGIA GERAL E DA EDUCAÇÃO E CULTURA AFRO-AMERÍNDIO**EMENTA**

As matrizes africanas e indígenas da cultura brasileira. O conceito de Afro-Brasileiro e indígena. Trabalho, cultura e resistência negra e indígena no Brasil. Cultura africana, sincretismo e miscigenação. Brasil/África e a formação do Atlântico Negro. A diversidade na educação. Estudar as transformações educacionais e verificar as perspectivas que influenciaram a formação social moderna: a escola europeia, as principais organizações e ideias manifestas em tendência e pensamento pedagógicos, do século XV ao século XX. Educação de massas. Estudo das tendências teórico-metodológicas da Sociologia, analisando a relação entre educação e a dinâmica da sociedade no Brasil, perpassando as interações Educação-Estado-Movimentos Sociais.

OBJETIVO GERAL: Contribuir para uma formação reflexiva que possibilite o reconhecimento das matrizes africanas e indígenas na cultura brasileira, a fim de desenvolver atividades que visem o debate sobre os preconceitos presentes na sociedade brasileira na busca de suas raízes históricas: Analisar historicamente as teorias sociológicas, sua origem, suas categorias em relação a outras ciências e seu vínculo com o processo educativo, a fim de fornecer subsídios teóricos para o entendimento das tendências sociais e educacionais na nova ordem mundial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOMES, Nilma Lino. **Práticas pedagógicas com relações ético raciais na escola na perspectiva da lei 10.633**. Brasília: Mec, 2012 2 ex

KRUPPA, Sonia M.Portella. **Sociologia da educação**. São Paulo: Cortez, 2010. 5ex

LAKATOS, Eva Maria. **Sociologia geral**. São Paulo: Atlas, 2009. 14 ex

NOVA, Sebastião Vila. **Introdução à sociologia**. SP:Atlas, 2010 9 ex

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Lei nº. 10.639, de 9 de janeiro de 2003.

BRASIL. MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, Brasília, SEPPIR/SECAD/INEP, junho de 2005.

BRYM, Robert J. **Sociologia: sua bussola para um novo mundo**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

DIAS, Reinaldo. **Introdução à sociologia**. SP:Pearson, 2009.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008. 4ex

SILVA, Ana Maria Augusta. **Sociologia**. SP: Pearson, 2009. 9ex

TORRES, Carlos Alberto. **Teoria crítica e sociologia política da educação**. São Paulo: Cortez, 2003. 8ex

DIDÁTICA DO ENSINO RELIGIOSO – PRÁTICA

EMENTA:

Os Fundamentos do método: A fé como doutrina, experiência e prática. Os Processos do método: Os três momentos: positivo, especulativo e prático, e a linguagem analógica. As Articulações: Teologia, filosofia e outras ciências. Finalidade teórica e prática da teologia. Teologia e magistério. Pluralismo teológico. As Questões complementares: Disposições básicas para o estudo da teologia. História do termo “teologia”. Teologia natural e teologia da fé. Formas do discurso teológico. Modelos históricos de prática teológica. Cronologia da produção teológica. Como estudar teologia. Heurística: instrumentos de trabalho. Passos concretos na dissertação teológico-científica.

OBJETIVO GERAL: Trabalhar a possibilidade da fé andar junto à ciência e a ética como princípio norteador da prática educativa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOSCH, David J. **Missão transformadora:** mudanças de paradigma. SP:Sinodal, 2009 . 11 ex

GEISLER, Normam L. **Ética cristã:** opções e questões contemporâneas. SP:Vida Nova, 2010. 5ex

GRUDEM, Wayne. **Teologia Sistemática.**SP:Vida Nova, 2009. 11ex

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Antônio Vieira de. **Teologia da educação** cristã. São Paulo: Ecclesia, 2000.

DEMMER, Wlaus. **Introdução à teologia moral.** São Paulo: Loyola, 1999. 12 ex

MORRIS, Leon. **Teologia do novo testamento.** São Paulo: Vida Nova, 2009. 5ex

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM**EMENTA:**

Uma abordagem introdutória da psicologia da educação e aprendizagem. Psicologia da educação – seu campo de estudo e fundamento científico. Princípios básicos da aprendizagem. O indivíduo, o social, a pessoa, como objeto de estudo da psicologia. Campo de estudo da psicologia da educação. O comportamento; o sentido da natureza humana e o controle comportamental. O não-diretívismo: fenomenologia e humanismo, estímulo e resposta; reforço positivo e reforço negativo. Retenção e esquecimento. Transferência da aprendizagem. Avaliação. Rogers e a liberdade para aprender. Aulas expositivas complementadas por estudos dirigidos, seminários, debates.

OBJETIVO GERAL: Estudar cada fase do desenvolvimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUMASZAK, E. **Psicologia da aprendizagem**. Recife: Telesapiens, 2019.
 HATTIE, J.; ZIERER, K. **10 princípios para a aprendizagem visível: educar para o sucesso**. Porto Alegre: Penso, 2019. (Biblioteca A)
 BERGMANN, J. **Aprendizagem invertida para resolver o problema do dever de casa**. Porto Alegre: Penso, 2018. (Biblioteca A)

BOCK, Ana, Mercês Bahia. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2009. 10ex

Complementar:

HENRY, Wallon. **Psicologia e educação**. SP: Loyola, 2007 5 ex
 SALVADOR, Cesar Coli. **Psicologia da educação**. São Paulo: Artmed, 2007. 15 ex
 TRISTÃO, Daniele Pedrosa. **Psicologia da educação II**. SP: Pearson, 2010. 3ex
 COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1. (Biblioteca A)
 COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar** 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.
 COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 3. (Biblioteca A)
 EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. (Biblioteca A)
 SANTROCK, J. W. **Psicologia educacional**. 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2009. (Biblioteca A)

3º PERÍODO**LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS****EMENTA**

Cultura surda e cidadania brasileira. Educação dos surdos: aspectos históricos e institucionais. Características da linguagem de sinais. Situações de aprendizagem dos surdos. Aquisição de uma segunda língua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Básica:

CASTILHO, C.; TURIANO, E.; SANTOS, R. **Libras**. Igarassu: IGP, 2016. (AVA FATIN) 10 Ex.

CORRÊA, Y.; CRUZ, C. R. **Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais**. Porto Alegre: Penso,

MORAIS, C. E. L.; *et al.* **Libras**. 2. ed. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

HONORA, Márcia; FRIZANCO, Maru Lopes Esteves. **Livro ilustrado de língua brasileira de sinais**. SP:Ciranda Cultural, v-2 2014. 6 ex

Complementar:

CORDAS, T. A.; BARROS, D. M.; GONZALEZ, M. O. (org.). **Personagens ou pacientes? 2: mais clássicos da literatura mundial para refletir sobre a natureza humana**. Porto Alegre: Artmed, 2019. (Biblioteca A)

ESTELITA, M. **E. Libras: sistema brasileiro de escrita das línguas de sinais**. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca A)

NOBRE, Etna Paloma. **Libras: Língua brasileira de sinais**. Recife: Telesapiens, 2019.

QUADROS, R. M. **Língua de herança: língua brasileira de sinais**. Porto Alegre: Penso, 2017. (Biblioteca A)

QUADROS, R. M.; CRUZ, C. R. **Língua de sinais: instrumentos de avaliação**. Porto Alegre: Artmed, 2011. (Biblioteca A)

CASTILHOS, Claudia. **Libras**. PE: IGP, 2016. 6ex

HONORA, Márcia; FRIZANCO, Maru Lopes Esteves. **Livro ilustrado de língua brasileira de sinais**. SP:Ciranda Cultural, v-1, 2011. 6 ex

HONORA, Márcia; FRIZANCO, Maru Lopes Esteves. **Livro ilustrado de língua brasileira de sinais**. SP:Ciranda Cultural, v-3 , 2011. 6ex

HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO**EMENTA**

Estudo da evolução do processo educacional no decorrer da história: os grupos primitivos, as civilizações orientais, a educação grega, a educação romana e a educação medieval. A evolução da educação no contexto latino-americano. A educação e sua relação com as estruturas sociais, econômicas e políticas dos povos pré-históricos. A educação e sua relação com a emergência da propriedade privada, do Estado e da divisão social do trabalho. A educação sob a tutela da igreja. O estado moderno, a centralização do poder e as necessidades educacionais na sociedade industrial.

OBJETIVO GERAL: Compreender a construção de propostas educacionais e escolares, analisando como determinadas ideias sobre o homem, o mundo e a educação refletiram num modelo institucional escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia. História da educação e da pedagogia geral do Brasil. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2007. 6ex

FREITAS, G.; GABRIEL, A. L. **História da educação**. Recife: Telesapiens, 2019.

BAUER, C. S.; ALVES, A. C. Z.; OLIVEIRA, S. **História antiga**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

Complementar:

BAUER, C. S.; OLIVEIRA, S.; ALVES, A. C. Z. **Conteúdo e metodologia do ensino de história**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

ZABALA, A. *et al.* **Didática geral**. Porto Alegre: Penso, 2016. (Biblioteca A)

LAMBERT, P.; SCHOFIELD, P. **História: introdução ao ensino e à prática**. Porto Alegre: Penso, 2011. (Biblioteca A)

LIMA, H. V. C. *et al.* **História contemporânea**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Biblioteca A)

BASTOS, Maria Helena Camara; STEPHANOU, Maria; **Histórias e memórias da educação no Brasil: v. 2- século XIX**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 5 ex 2009 5ex

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2009. 5ex

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Filosofia e História da educação brasileira**. Barueri/SP: Manole, 2009. 5ex

GHIRALDELLI JR., Paulo. **História da educação brasileira**. Barueri/SP: Cortez, 2009. 5ex

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Educação**. São Paulo: Brasiliense, 2009. 1 ex

MOSER, Giancarlo. **História da educação: caderno de estudos**. Santa Catarina: ASSELVI, 2008 4ex

DIDÁTICA E CONTEÚDOS BÁSICOS DE CIÊNCIAS NATURAIS E SAÚDE INFANTIL -**PRÁTICA****EMENTA**

Educação em Ciências: o que ensinar em ciências (conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, corpo humano, meio ambiente, saúde, recursos naturais e tecnologia. Reelaboração de currículos em Ciências: evolução do ensino de ciências, papel da experimentação e avaliação. Meio Ambiente, sustentabilidade. Evolução histórica do pensamento didático. Relação educação, pedagogia e didática como construção do saber fazer. Estudo da Didática enquanto área que trata do ensino. Concepções de didática em diferentes tendências. Abordagem da situação do ensino brasileiro enquanto prática social. Estudo da constituição histórica e da natureza do trabalho docente, articulando o papel do Estado na formação e profissionalização docente e da escola como locus e expressão desse trabalho. Vivências através de Elaboração de projetos de intervenção nos espaços escolares.

OBJETIVO GERAL: Compreender a educação no conjunto das relações sociais, analisando a didática a partir do parâmetro da realidade social contemporânea e preservação do meio ambiente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **O Ensino das Ciências como Compromisso Científico e Social**. Cortez, 2012. 6 ex

MATIELLO, A. A.; *et al.* **Comunicação e educação em saúde**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Biblioteca A)

SAVIOLI, Marly. **Didática**. Recife: Telesapiens, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DALMORA, Eliana; PIRES, Paulo José da Fonseca. Caderno de estudos: **Sociedade e meio ambiente**. Santa Catarina: Asselvi, 2008. 1ex DIAS, **Reinaldo. Gestão ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade**. SP: Atlas, 2011. 1ex CURI, Denise. **Gestão ambiental**. SP: Pearson Prentice Hall, 2010. 1 ex

GUEVARA, Arnaldo José de Hoyos. **Consciência e Desenvolvimento Sustentável nas Organizações**. São Paulo: Elsevier, 2009. 6 ex

PRIESS, F. G.; *et al.* **Educação física na educação infantil**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Biblioteca A)

REIS, Marília Freitas de Campos TOZONI; MAIA, Jorge Sobral da Silva. **Educação ambiental a várias mãos: educação escolar, currículo e políticas públicas**. E-book. <http://junqueiraemarin.com.br/ebook-gratis>

ZABALA, A. *et al.* **Didática geral**. Porto Alegre: Penso, 2016.

CRAIDY, Carmem. **Educação infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001. 4ex

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **O Ensino das Ciências como Compromisso Científico e Social**. Cortez. 6 ex

ARTMED; PITAGORAS **O cotidiano educacional**. Porto Alegre: Artmed/Pitágoras Rede, 2003. v. 3. (Biblioteca A)

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, T. M.; PINAZZA, M. A. **Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado, construindo o futuro**. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca A)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

EMENTA

Definindo letramento: modelos, mitos e metáforas. Conhecer os processos de letramento, modos de ensinar a decodificação e a codificação da linguagem escrita. A fala e a escrita no letramento. Contexto educacional para o desenvolvimento do letramento. Estudo das práticas letradas não escolares e de seus respectivos modos de circulação. Perspectiva do estudo teórico e prático da alfabetização: conceito, natureza e condicionamentos do processo de alfabetização. Psicogênese da leitura e da escrita: aspectos formais do grafismo e sua interpretação. Evolução da escrita dentro da construção do conhecimento: leitura, dialeto e ideologia. Metodologias, processos e materiais didáticos.

OBJETIVO GERAL: Discutir teoricamente as concepções de alfabetização e letramento a fim de analisar e elaborar propostas para o ensino e aprendizagem da leitura e da escrita.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BES, P.; et al. Alfabetização e letramento. **Porto Alegre: Sagah, 2018.** (Biblioteca A)
CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística.** São Paulo: Scipione, 2010. 7 ex
SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento.** São Paulo: Contexto, 2010. 5 ex
DUARTE, I. H.; KUMMER, M. J. **Alfabetização e letramento.** Recife: Telesapiens, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística.** São Paulo: Scipione, 2010. 7 ex
CRAIDY, Carmem. **Educação infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001. 4ex
GIROSSI, Esther Pillar. **Didática no nível silábico.** São Paulo: Paz e Terra, 2010. 3ex
ONATIVIA, Ana Cecília. **Alfabetização em três propostas: da teoria à prática.** São Paulo: Ática, 2009. 2ex
MALUF, M. R.; CARDOSO-MARTINS, C. Alfabetização no século XXI: **como se aprende a ler e a escrever.** Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

ESTÁGIO

ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

EMENTA

Conceito e técnicas de amostragem. Distribuição amostral das médias e das proporções. Estimacão por ponto e por intervalo. Estatística descritiva. Testes de hipóteses para média e proporções. Teste não paramétrico (Qui- quadrado). Correlação e regressão na amostra. Séries temporais. Uso de software para cálculos estatísticos (Excel e SPSS).

OBJETIVO GERAL: Reconhecer os fundamentos básicos da estatística, utilizando-as de forma adequada nas investigações educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SILVA, C. et al. Métodos estatísticos. **Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Biblioteca A)**

AGRESTI, A.; FINLAY, B. Métodos estatísticos para as ciências sociais. **4. ed. Porto Alegre: Penso, 2012. (Biblioteca A)**

BUSANELLO, Márcia Regina. **Estatística e indicadores sociais.** São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto de Andrade. **Curso de estatística.** São Paulo: Atlas, 2009.

SILVA, Ermes Medeiros da. **Estatística para cursos de economia.** Administração e ciências contábeis. São Paulo: Atlas, 2008.

KIRSTEN, José Tiacci; RABAHY, Wilson Abrahão. Estatística aplicada às ciências humanas e ao turismo. São Paulo: Saraiva, 2006.

DOWNING, Douglas. Estatística aplicada. São Paulo: Saraiva, 2009. LAPPONI, Juan Carlos. Estatística usando excel. São Paulo: Campus, 2005.

4º PERÍODO**HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL E ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO****EMENTA**

A estrutura econômica, social e política do Brasil do início da colonização até o fim da Monarquia. As características básicas da educação neste contexto. O fim da escravidão e as necessidades de organização do aparato escolar. As reformas educacionais até 1930. As exigências educacionais suscitadas pela industrialização. A década de 1960 e os impactos na educação. A política educacional nos últimos anos. A ajuda internacional para a educação brasileira e as contradições do subdesenvolvimento, tendências atuais. Antropologia, educação e formação humana: prática profissional docente e questões de diversidade cultural. Perspectivas históricas do pensamento antropológico: o conceito de cultura, a noção de relativismo e o processo de socialização. A escola como espaço de interação e de diversidade. A prática etnográfica e a prática pedagógica: diálogo entre áreas de conhecimento, observação e pesquisa no cotidiano da educação escolar. Trabalho, cultura e resistência negra e indígena no Brasil. Cultura africana, sincretismo e miscigenação. Brasil/África e a formação do Atlântico Negro. A diversidade na educação

OBJETIVO GERAL: Entender as mudanças e impactos na educação brasileira ao longo dos anos, desde o período jesuítico até os dias atuais. Desenvolver atividades que visem o debate sobre os preconceitos presentes na sociedade brasileira na busca de suas raízes históricas e prática docente na escola como espaço de interação e diversidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação e da Pedagogia Geral do Brasil**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2007. 6ex.

GABRIEL, A. L.; FREITAS, G. **História da educação**. Recife: Telesapiens, 2019.

ROMANELLI, Otaiza Oliveira. **História da Educação no Brasil**. 31ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. 5ex

Complementar:

BASTOS, M.H.C.; STEPHANOU, M. **Histórias e memórias da educação no Brasil**, 3ªed, Rio de Janeiro: Vozes, 2010. 5ex

GHIRALDELLI JR., Paulo. **História da educação brasileira**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2009 5 ex

FAVÉRI, José Ernesto de. **Filosofia da educação: o ensino na perspectiva freireana**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005. GILES, Thomas Ransom. **História da educação**. São Paulo: EPU, 1987. 9ex

LAPLANTINE, François. **Aprender antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 2007 6ex

ERIKSEN, Thomas Hylland. **História da antropologia**. Rio de Janeiro: Vozes, 2010. 5ex

POLÍTICAS EDUCACIONAIS**EMENTA**

Estudo das relações entre educação e estrutura sócio-econômica capitalista. Análise de diferentes visões da relação entre educação e desenvolvimento das forças produtivas no âmbito da sociedade brasileira. A Organização do Sistema Escolar e seus determinantes históricos. O Sistema Educacional Brasileiro: Educação Infantil, O Ensino Fundamental e Médio sua articulação com as Instituições de Ensino Superior. Histórico da Organização Jurídica da Legislação do Ensino no Brasil. Confronto de Leis que antecederam a Lei nº 4024161, as Leis nº 5692171 e 7044182. A nova Lei de Diretrizes e Bases Nacional. A Escola de Educação Infantil e do Ensino Fundamental e Médio em Pernambuco, atualidades educacionais.

OBJETIVO GERAL: Entender a influência capitalista na educação. Estudar o sistema educativo brasileiro, a partir da Constituição de 1988 e LDBN.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIMA, C. C. N.; NUNES, A. R.; BES, P. **Política educacional**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

RIBEIRO, A. P.; ALMEIDA, M. P. S. L. **Políticas públicas e educação**. Recife: Telesapiens, 2020.

ARBEX, Marco Aurélio; SALVALAGIO, Wilson. **Análise econômica e social**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. 30 ex

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PARENTE, C. M. D.; VALLE, L. E. L. R.; MATTOS, M. J. V. M. **A formação de professores e seus desafios frente às mudanças sociais, políticas e tecnológicas**. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca A)

TORRES, Carlos Alberto. **Teoria crítica e sociologia política da educação**. São Paulo: Cortez, 2003. 8ex

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2010. 2ex

JESUS, Adriana Regina de. **Processo educativo no contexto histórico**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. 4ex

LIBANEO, Jose Carlos. **Organização e Gestão da Escola - Teoria e Prática**. Editora Heccus. 2015 5 ex

MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão, **Pedagogia Histórico-Crítica**. Editora Autores associados, 2009. 7 ex

AMARAL, J. C. S. R. Fundamentos de apoio educacional. **Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca A)**

DIDÁTICA E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

EMENTA

O papel da Didática na formação do educador. Formação e identidade docente. O cotidiano escolar, a ação docente e o projeto político-pedagógico. Tendências pedagógicas da prática escolar. Currículo e conhecimento. A pesquisa como princípio educativo e formativo. O planejamento e a organização do processo ensino aprendizagem e a avaliação.

OBJETIVO GERAL: Refletir sobre o papel da Didática no âmbito da formação docente, no contexto político-educacional contemporâneo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASTOS, M.H.C.; STEPHANOU, M. **Histórias e memórias da educação no Brasil**, 3ªed, Rio de Janeiro: Vozes, 2010. 5ex

ZABALA, A. *et al.* **Didática geral**. Porto Alegre: Penso, 2016. (Biblioteca A)
SAVIOLI, Marly. **Didática**. Recife: Telesapiens, 2019.

FERREIRA, V. S.; *et al.* **Didática**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

Complementar:

BAUER, C. S.; OLIVEIRA, S.; ALVES, A. C. Z. **Conteúdo e metodologia do ensino de história**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

POZO, J. I. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2001. (Biblioteca A)

WEIDUSCHAT, Iris. **Cadernos de estudo: Didática e avaliação**. Santa Catarina: Asselvi, 2007. 8 ex

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Penso, 1998. (Biblioteca A)

ARANHA, Maria Lúcia. **História da educação e da pedagogia geral do Brasil**. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2007. 6ex

LÍNGUA INGLESA INSTRUMENTAL

EMENTA

Técnicas de leitura e compreensão de textos específicos. Introdução à estrutura e a compreensão de parágrafos. Relacionamento entre períodos, palavras de referência e de transição

OBJETIVO GERAL: Estimular os professores a ensinar inglês aos alunos, de forma lúdica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Gisele Cilli da. **Leitura em língua inglesa** - Uma abordagem instrumental. Disal. 2012 6 ex

DONNINI, Lívia. **Ensino de língua inglesa** (coleção ideias em ação). Cengage Universitário. 2012 6 ex

SILVA, D. C. F.; DAIJO, J.; PARAGUASSU, L. **Fundamentos de inglês**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMORIM, José Olavo de. **Longman**: Gramática escolar da língua inglesa. São Paulo: PEARSON EDUCATION, 2004. 1ex

COLLINS. Cobuild Illustrated Basic - **Dictionary of American English**. Cengage. 2012 6ex

DREY, R. F.; SELISTRE, I. C. T.; AIUB, T. **Inglês**: práticas de leitura e escrita. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca A)

MURPHY, Raymond. **Essential grammar in use**. Cambridge: University Press, 2009. 5ex

SILVA, D. C. F.; *et al.* **Linguística aplicada ao ensino do inglês**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

TORRES, Nelson. **Gramática prática da língua inglesa**. São Paulo: Saraiva, 2008. 1 ex

LÚDICO E MUSICALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÁTICA**EMENTA**

Atividades lúdicas na Educação Infantil. Atividades lúdicas como expressão natural da criança. A musicalização e o desenvolvimento infantil. Escuta sensível e ativa. A voz como instrumento musical. As propriedades do som. O papel do(a) professor(a) de educação Infantil no processo de musicalização. Alguns instrumentos musicais. A musicalização como atividade lúdica. Brincar e fazer música. Vivências através de Elaboração de projetos de intervenção nos espaços escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PARENTE, C. M. D.; VALLE, L. E. L. R.; MATTOS, M. J. V. M. **A formação de professores e seus desafios frente às mudanças sociais, políticas e tecnológicas**. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca A)

ALVES, CHRISTIANE, J. R. M.; PRATES, R. I. **Ludicidade e musicalização na educação infantil** 1. ed. Poá,SP: Revival, 2020. AVA FATIN 10 EX

CARVALHO, V. G.; BARROS, D. L. S.; OLIVEIRA, C. S. C. **Neurociências e as práticas pedagógicas: jogos, brincadeiras e didática aplicadas a neuroeducação**. Recife: Telesapiens, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLE, I. **Aprender e ensinar na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999. (Biblioteca A)

MACEDO, L.; PETTY, A. L. S.; PASSOS, N. C. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2005. (Biblioteca A)

ESCADELL, Victor. **150 jogos para a estimulação infantil – 0 a 3 anos**. Ciranda cultural, 2008

WOLFF, Celi Terezinha. **Pedagogia da Educação Infantil**. Indaial-SC: ASSELVI, 2008.

OLIVEIRA, Vera Barros de; (Org.). **O Brincar e a Criança do Nascimento aos Seis Anos**. Petrópolis: Vozes, 2008.

PIRES, Gisele Brandelero Camargo. **Lúdico e Musicalização na Educação Infantil**. Indaial-SC: ASSELVI, 2008.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos**. Petrópolis: Vozes, 2009.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA

Educação Infantil- Visão teórico-metodológica e legal da Educação Infantil. Vivência de práticas educativas em classes de educação infantil. Construção de proposta de intervenção pedagógica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PARENTE, C. M. D.; VALLE, L. E. L. R.; MATTOS, M. J. V. M. **A formação de professores e seus desafios frente às mudanças sociais, políticas e tecnológicas**. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca A)

ALVES, CHRISTIANE, J. R. M.; PRATES, R. I. **Ludicidade e musicalização na educação infantil** 1. ed. Poá,SP: Revival, 2020. AVA FATIN 10 Ex

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLE, I. **Aprender e ensinar na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MACEDO, L.; PETTY, A. L. S.; PASSOS, N. C. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2005. (Biblioteca A)

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC, Secretaria de Educação fundamental, 1998. v.1

CORSINO, Patrícia. **Educação Infantil: Cotidiano e políticas**. São Paulo: Ed. Ed. Autores Associados, 2009. ISBN: 978-85-7496-226-9

FARIA, Wilson de. **Teorias de Ensino e Planejamento Pedagógico: Ensino-não diretivo - Ensino libertário - Ensino por descoberta - Ensino personalizado**. São Paulo-SP: Epu, 1987. 108p.

SILVA, Isabel de Oliveira e. **Profissionais da educação infantil: formação e construção de identidade**. São Paulo: Cortez.

OSTETTO, LUCIANA. **Educação infantil: saberes e fazeres da formação de professores**. Campinas: Papirus

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, T. M.; PINAZZA, M. A. **Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado, construindo o futuro**. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca A)

5º PERÍODO**DIDÁTICA E CONTEÚDOS BÁSICOS DE MATEMÁTICA****EMENTA**

O desenvolvimento dos conceitos matemáticos na criança. As principais correntes que orientam o ensino de matemática. Contextualização histórico-social dos conhecimentos matemáticos. Os conteúdos matemáticos básicos: Aritmética, Geometria, sistemas de numeração e de medida. Métodos, modelos, técnicas, procedimentos e atividades aplicados ao ensino da Matemática na educação Infantil e nas Séries Iniciais do ensino. Fundamental: o significado, a elaboração, aplicação e o controle.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SMOLE, K. S. **A matemática na educação infantil**. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática: da Teoria à Prática**. 10 ed. Campinas: Papyrus, 2010. 4 ex

SMOLE, K. S.; MUNIZ, C. A. **A matemática em sala de aula**. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SMOLE, K. S. **A matemática na educação infantil**. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

SAVIOLI, Marly. **Didática**. Recife: Telesapiens, 2019.

SOUSA, A. R. S. *et al.* **História da matemática**. Porto Alegre: SAGAH, 2021.

FAINGUELERNT, E. K.; NUNES, K. R. A. **Descobrimos matemática na arte**: atividades para o ensino fundamental e médio. Porto Alegre: Artmed, 2011. (Biblioteca A)

SUTHERLAND, R. **Ensino eficaz de matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca A)

DIDÁTICA E CONTEÚDOS BÁSICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA - PRÁTICA**EMENTA**

Linguagem, língua e fala: denotação e conotação. Funções da linguagem. Variedades lingüísticas e competências comunicativas. Linguagem oral e escrita. Leitura e produção de textos. Vivências através de Elaboração de projetos de intervenção nos espaços escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SILVA, ROBERVAL.; OLIVEIRA, ROSELY.; SANTOS, STÉFANO. **Conteúdo e Metodologia da Língua Portuguesa**. IGP Igarassu, 2016. (AVA FATIN) 20 Ex.
 SILVA, R.; OLIVEIRA, R.; SANTOS, S. **Prática de Leitura e Redação**. IGP Igarassu, 2016. (AVA FATIN) 20 Ex.
 ALVES, CHRISTIANE; LUIZ, MÁRCIA; LUIZ, ROBSON. **Os Horizontes de Dédalo: cenários de pesquisa em ciências da educação no ensino superior particular**. Curitiba: CRV, 2013. 20 EX

COMPLEMENTAR:

SAVIOLI, Marly. **Didática**. Recife: Telesapiens, 2019.

CARVALHO, P.; SILVA, D.; VALENZA, G. **Metodologia do ensino de língua portuguesa**. Recife: Telesapiens, 2020
 AIUB, T. (org.). **Português: práticas de leitura e escrita**. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca A)
 BARBOSA, C. S. **Sintaxe do português**. Porto Alegre: Sagah, 2016. (Biblioteca A)
 BATTISTI, J.; SILVA, B. C. **Linguística aplicada ao ensino do português**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)
 CORTINA, A.; *et al.* **Fundamentos da língua portuguesa**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)
 DIENSTBACH, D. **Semântica do português**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)
 GALHARDI, L. P.; TREVISAN, N. M. **Redação publicitária**. Porto Alegre: Sagah, 2020. (Biblioteca A)
 LIMA, C. C. N.; *et al.* **Textos fundamentais de poesia em língua portuguesa**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)
 FINKENAUER, L.; SILVA, M. C. **Metodologia do ensino da linguagem**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – FUNDAMENTAL I**EMENTA**

Fundamental I - Disciplina da parte prática do currículo, destinada ao desenvolvimento de estágio junto às Escolas de Ensino Fundamental, com ênfase na Alfabetização e Raciocínio Lógico, direcionado ao trabalho pedagógico na docência, buscando relacionar os procedimentos da atuação prática com as referências teóricas abordadas nas diferentes disciplinas do curso. Observação das relações entre: alunos x alunos; professores x alunos; Equipe de Gestão x professores; professores x responsáveis; Equipe de Gestão x alunos e Equipe de Gestão x responsáveis. Observação, tematização e reflexão sobre a prática pedagógica. O relatório de observação. O plano de aula. O relatório final de Estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PARENTE, C. M. D.; VALLE, L. E. L. R.; MATTOS, M. J. V. M. **A formação de professores e seus desafios frente às mudanças sociais, políticas e tecnológicas**. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca A)

ALVES, CHRISTIANE, J. R. M.; PRATES, R. I. **Ludicidade e musicalização na educação infantil** 1. ed. Poá,SP: Revival, 2020. AVA FATIN 10 EX

MACEDO, L.; PETTY, A. L. S.; PASSOS, N. C. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2005. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VICKERY, A. *et al.* **Aprendizagem ativa nos anos iniciais do ensino fundamental**. Porto Alegre: Penso, 2016. (Biblioteca A)

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLE, I. **Aprender e ensinar na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999. (Biblioteca A)

SMOLE, Kátia Cristina Stocco; **A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências na prática escolar**. 1 ex

OLIVEIRA, Zilma de M. Ramos de **Educação infantil: muitos olhares**. São Paulo: Cortez. 2000 1 ex

HORN, M. G. S. **Brincar e interagir nos espaços da escola infantil**. Porto Alegre: Penso, 2017. (Biblioteca A)

HORN, M. G. S.; BARBOSA, M. C. S. **Abrindo as portas da escola infantil: viver e aprender nos espaços externos**. Porto Alegre: Penso, 2021. (Biblioteca A)

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

EMENTA

Estudo das funções e atribuições do administrador com base na legislação vigente relacionadas com as teorias de administração; a formação do administrador escolar como educador: competência técnica e compromisso político; o papel do diretor na atual concepção de administração escolar hoje. O sistema educacional como forma de organização e coordenação das atividades da administração escolar no processo ensino/aprendizagem. A avaliação do projeto político-pedagógico da escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HOY, W.; MISKEL, C. **Administração educacional**: teoria, pesquisa e prática. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, Penso, 2015. (Biblioteca A)

MACEDO, L. **Ensaio pedagógicos**: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005. (Biblioteca A)

BES, P.; *et al.* **Gestão da avaliação externa e conselhos escolares**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RUHE, V.; ZUMBO, B. D. **Avaliação de educação a distância e e-learning**. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

PERRENOUD, P.; THURLER, M. G. **As competências para ensinar no século XXI**: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002. (Biblioteca A)

COLOMBO, S. S. **Gestão educacional**: uma nova visão. Porto Alegre: Artmed, 2004. (Biblioteca A)

BES, P.; *et al.* **Gestão educacional da educação básica**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

AMARAL, J. C. S. R. **Fundamentos de apoio educacional**. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca A)

COLOMBO, S. S. **Marketing educacional em ação**: estratégias e ferramentas. Porto Alegre: Bookman, 2005. (Biblioteca A)

AMARAL, J. C. S. R. **Fundamentos de apoio educacional**. Porto Alegre: Penso, 2014.

(Biblioteca A)

GESTÃO E DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS**EMENTA**

Introdução a Recursos Humanos; Evolução da área de gestão de pessoas; Recrutamento e seleção; Socialização; Remuneração e programas de incentivos; Modelagem de cargos; Plano de Cargos e salários; Treinamento, desenvolvimento e educação continuada; Relação com empregados; Higiene, segurança e qualidade de vida; Cultura e desenvolvimento organizacional; Avaliação de Desempenho. Observação e participação nas atividades desenvolvidas pelo Gestor e demais profissionais; identificação de normas administrativas, estrutura e funcionamento da administração Escolar. Acompanhamento de reuniões pedagógicas, da Associação de Pais e Mestres, de Orientação Educacional, de coordenação pedagógica, de conselho de escola, classe ou série, de horas de trabalho pedagógico e coletivo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BITENCOURT, C. **Gestão contemporânea de pessoas: novas práticas, conceitos tradicionais**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010. (Biblioteca A)

OLIVEIRA, L. O. **Gestão estratégica de recursos humanos**. 2. ed. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

NEWSTROM, J. W. **Comportamento organizacional: o comportamento humano no trabalho**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2008. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLOMBO, S. S. **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Artmed, 2004. (Biblioteca A)

BES, P.; *et al.* **Gestão educacional da educação básica**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

AMARAL, J. C. S. R. **Fundamentos de apoio educacional**. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca A)

BES, P. **Cultura organizacional e educação**. Porto Alegre: Sagah, 2017 (Biblioteca A)

MCSHANE, S. L.; VON GLINOW, M. A. **Comportamento organizacional**. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Biblioteca A)

CURRÍCULO, PROGRAMAS E PROJETOS

EMENTA

Fundamentos teóricos para uma abordagem crítica de currículo. Sua evolução histórica como proposta mediada pela escola. Currículo enquanto campo específico de estudo e base para o planejamento nacional, estadual e municipal. Confronto entre a teoria curricular da Lei nº 5692/71 e teoria da Lei nº 9394/96. Os programas de ensino em Pernambuco. O Projeto Pedagógico da Escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SACRISTÁN, J. G. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2017. (Biblioteca A)

HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho**: o conhecimento é um caleidoscópio 5.ed. Porto Alegre: Penso, 1998. (Biblioteca A)

SANTOMÉ, J. T. **Currículo escolar e justiça social**: o cavalo de troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, M. W. **Ideologia e currículo**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. (Biblioteca A)

BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. **Aprendizagem baseada em projetos**: guia para professores de ensino fundamental e médio. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2008. (Biblioteca A)

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014. . (Biblioteca A)

BES, P.; *et al.* **Currículo e desafios contemporâneos**. Porto Alegre: Sagah, 2020. (Biblioteca A)

APPLE, M. W. **Ideologia e currículo**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. (Biblioteca A)

COLOMBO, S. S. **Gestão educacional**: uma nova visão. Porto Alegre: Artmed, 2004.

(Biblioteca A)

ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E VOCACIONAL**EMENTA**

Introdução à Orientação Educacional: aspectos históricos de constituição da identidade dos Orientadores educacionais. O papel da orientação educacional: princípios, funções e objetivos. Planejamento: Dimensão técnica e política. Implantação e implementação de um serviço de orientação educacional. Orientação educacional no projeto escolar: o acompanhamento do processo de aprendizagem. Comportamento na escola. Possibilidades de ação educativa; Momentos de intervenção. A orientação educacional na infância e na adolescência. A prática da orientação educacional. planejamento, projetos de intervenção e técnicas de trabalho. Métodos técnicos e estratégias de orientação educacional, orientação vocacional, avaliação do SOE e formação do orientador.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LEVENFUS, R. S. (org.). **Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos**. Porto Alegre: Artmed, 2016. (Biblioteca A)

AMARAL, J. C. S. R. **Fundamentos de apoio educacional**. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca A)

SANTROCK, J. W. **Psicologia educacional**. 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BES, P.; *et al.* **Gestão educacional da educação básica**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

VALSINER, J. **Fundamentos da psicologia cultural**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

FUNG, V. K.; FUNG, W. K.; WIND, Y. J. **Competindo em um mundo plano: como construir empresas para um mundo sem fronteiras**. Porto Alegre: Bookman, 2008. (Biblioteca A)

BES, P.; OLIVEIRA, L. Y. M. **Administração de cargos, salários e benefícios**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

NEWSTROM, J. W. **Comportamento organizacional: o comportamento humano no trabalho**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2008. (Biblioteca A)

EDUCAÇÃO BÁSICA DE JOVENS E ADULTOS

EMENTA

Histórico da Educação de Jovens e Adultos – EJA no Brasil. A Legislação que regulamenta a EJA. As modalidades de EJA. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a EJA. A formação dos docentes da EJA. As metodologias de trabalho docente na EJA. Diferentes enfoques para a EJA. Andragogia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SILVA, M. **Educação de jovens e adultos** Recife: Telesapiens, 2020.

BES, P. **Andragogia e educação profissional**. Porto Alegre: Sagah, 2017 (Biblioteca A)

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2010. 5 ex

DUARTE, I. H.; KUMMER, M. J. **Alfabetização e letramento**. Recife: Telesapiens, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

IMBERNON, F. *et al.* **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000. (Biblioteca A)

BES, P.; et al. Alfabetização e letramento. **Porto Alegre: Sagah, 2018.** (Biblioteca A)

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Scipione, 2010. 7 ex

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Scipione, 2010. 7 ex

GIROSSI, Esther Pillar. **Didática no nível silábico**. São Paulo: Paz e Terra, 2010. 3ex

ONATIVIA, Ana Cecília. **Alfabetização em três propostas: da teoria à prática**. São Paulo: Ática, 2009.2ex

MALUF, M. R.; CARDOSO-MARTINS, C. Alfabetização no século XXI: **como se aprende a ler e a escrever**. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA – SUPERVISÃO**EMENTA**

Educação: conceituação e seus fins. Supervisão escolar: conceitos, objetivos, funções e qualidades. Estudos e análises que favoreçam a melhoria do processo ensino-aprendizagem. Supervisão escolar no processo educativo atual como agente de mudança. Métodos e técnicas da supervisão escolar. Fundamentação da teoria x prática. Setores da supervisão escolar. Desenvolvimento de trabalhos práticos e reais atinentes à supervisão escolar.

OBJETIVO GERAL: Compreender que a preparação do pedagogo prioriza a dimensão integrada e indissociável do exercício da docência e da gestão dos processos educativos escolares e não escolares, bem como a produção e difusão do conhecimento do campo educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUIMARÃES, J. **Gestão educacional**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

NEWSTROM, J. W. **Comportamento organizacional: o comportamento humano no trabalho**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2008.

CERTO, S. C. **Supervisão: conceitos e capacitação**. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2009. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLOMBO, S. S. **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Artmed, 2004. (Biblioteca A)

BES, P.; *et al.* **Gestão educacional da educação básica**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

AMARAL, J. C. S. R. **Fundamentos de apoio educacional**. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca A)

BES, P. **Cultura organizacional e educação**. Porto Alegre: Sagah, 2017 (Biblioteca A)

MCSHANE, S. L.; VON GLINOW, M. A. **Comportamento organizacional**. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

HOY, W.; MISKEL, C. **Administração educacional: teoria, pesquisa e prática**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, Penso, 2015.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III - GESTÃO E ORIENTAÇÃO**EMENTA**

Gestão e Orientação - Processos que envolvem a Gestão Educacional e Escolar sob uma metodologia de observação crítica desses processos, buscando relacionar os procedimentos da atuação prática com as referências teóricas abordadas nas disciplinas de Gestão e desenvolvimento de pessoas, e Políticas educacionais. Observação das relações da Direção Escolar com: pessoal de apoio, professores, alunos, comunidade, responsáveis e órgãos públicos.

OBJETIVO GERAL: Orientar e supervisionar os processos que envolvem a gestão educacional a fim de subsidiar a formação docente com conhecimentos teórico-práticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUIMARÃES, J. **Gestão educacional**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)
AMARAL, J. C. S. R. **Fundamentos de apoio educacional**. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca A)

MOARES, Giselly Lima de; **Estágio na licenciatura em pedagogia**: 1 projetos de leitura e escrita nos anos iniciais. Vozes 2012. 7 Ex

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLOMBO, S. S. **Gestão educacional**: uma nova visão. Porto Alegre: Artmed, 2004. (Biblioteca A)

BES, P.; *et al.* **Gestão educacional da educação básica**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

CERTO, S. C. **Supervisão**: conceitos e capacitação. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2009. (Biblioteca A)

HOY, W.; MISKEL, C. **Administração educacional**: teoria, pesquisa e prática. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, Penso, 2015. (Biblioteca A)

BES, P.; *et al.* **Gestão educacional da educação básica**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

VALSINER, J. **Fundamentos da psicologia cultural**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

NEWSTROM, J. W. **Comportamento organizacional**: o comportamento humano no trabalho. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2008. (Biblioteca A)

SANMARTÍ, Neus. **Avaliar para aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2009. 3ex

7º PERÍODO

DIREITOS HUMANOS, EDUCAÇÃO E ÉTICA

EMENTA

O fundamento axiológico dos direitos humanos e a questão de sua vigência universal; Direitos humanos e direitos fundamentais: os graus de positividade; Os direitos humanos como princípios e como norma; no plano nacional e internacional; Os direitos humanos nas relações jurídicas subjetivas; O fundamento do direito de liberdade nas várias manifestações; O fundamento da igualdade nas várias manifestações; O fundamento dos direitos sociais e econômicos; O fundamento dos direitos coletivos dos povos; A formação da consciência ética: educação sentimental e educação técnica.

OBJETIVO GERAL: Analisar o modo pelo qual o Direito brasileiro incorpora os instrumentos internacionais de proteção dos Direitos Humanos, bem como em que sentido estes instrumentos são capazes de fortalecer o constitucionalismo de direitos e, por conseguinte, a cidadania no País.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCO, V. L. O. *et al* **Educação em direitos humanos. Recife: Telesapiens, 2021.**

DORETO, D. T.; *et al.* **Direitos humanos e legislação social.** Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Biblioteca A)

MOLETTA, A. K.; BIERWAGEN, G. S.; TOLEDO, M. E. R. O. **A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância.** Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRISOSTOMO, A. L.; **Ética.** Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

DEVRIES, R.; ZAN, B. **A ética na educação infantil: o ambiente sócio-moral na escola.** Porto Alegre: Artmed, 1997. (Biblioteca A)

IMBERNON, F. *et al.* **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato.** Porto Alegre: Artmed, 2000. (Biblioteca A)

LA TAILLE, Y. **Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas.** Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca A)

LOPES FILHO, A. R. I. F.; *et al.* **Ética e cidadania.** 2. ed. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

SANTOS, A. P. M.; *et al.* **Legislação e ética profissional.** Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

DIDÁTICA E CONTEÚDOS BÁSICOS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA E MEIO AMBIENTE - PRÁTICA

EMENTA

A construção da noção de espaço. O ensino da Geografia. Conteúdos básicos do ensino de Geografia. A evolução da Geografia tradicional para a Geografia crítica. A cartografia e sua importância. Métodos, técnicas, procedimentos de ensino e avaliação aplicáveis à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental. A construção da noção de tempo. Ensino e aprendizagem de História. Objetivos gerais, conteúdos, orientações didáticas. Mudanças de perspectiva na pesquisa e no ensino de História. Fontes históricas. A história do cotidiano, a história oral e a linha do tempo da história. Meio Ambiente, sustentabilidade. Vivências através de Elaboração de projetos de intervenção nos espaços escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MEDEIROS, A. L. N. **Metodologia do ensino de geografia**. Recife: Telesapiens, 2020.

BAUER, C. S.; OLIVEIRA, S.; ALVES, A. C. Z. **Conteúdo e metodologia do ensino de história**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MEDEIROS, A. L. N.; *et al.* **Didática da geografia**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Biblioteca A)

RONEI; T. S.; *et al.* **Meio ambiente**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

FERREIRA, V. S.; *et al.* **Didática**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

VICKERY, A. *et al.* **Aprendizagem ativa nos anos iniciais do ensino fundamental**. Porto Alegre: Penso, 2016. (Biblioteca A)

LIMA, C. C. N.; *et al.* **A ludicidade e a pedagogia do brincar**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

MURCIA, J. A. M. **Aprendizagem através do jogo**. Porto Alegre: Artmed, 2005. (Biblioteca A)

ROSA, A. H.; FRACETO, L. F.; MOSCHINI-CARLOS, V. **Meio ambiente e sustentabilidade**. Porto Alegre: Bookman, 2012.

DIDÁTICA E CONTEÚDOS BÁSICOS DE COMUNICAÇÃO E ARTES

EMENTA

Introdução à arte-educação: aspectos históricos e movimentos artísticos que marcaram a história da arte. Desenvolvimento da sensibilidade e da criatividade. Reflexões teóricas e exemplos de vivência no campo do teatro, das artes visuais, da dança e da música. As formas de como a criança se relaciona com as artes – o significado da experimentação. Artes e o reconhecimento dos elementos cênicos, visuais e musicais. Atividades de expressão artística e seus significados pedagógicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROSO, P. F.; NOGUEIRA, H. S. **História da arte**. Porto Alegre: Sagah, 2018.

(Biblioteca A)

LIMA, C. C. N.; *et al.* **A ludicidade e a pedagogia do brincar**. Porto Alegre: Sagah, 2018.

CRUZ, É. **Metodologia do ensino de arte Recife: Telesapiens, 2020.**

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRA, V. S.; *et al.* **Didática**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

VICKERY, A. *et al.* **Aprendizagem ativa nos anos iniciais do ensino fundamental**. Porto Alegre: Penso, 2016. (Biblioteca A)

MURCIA, J. A. M. **Aprendizagem através do jogo**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

ALVES, CHRISTIANE, J. R. M.; PRATES, R. I. **Ludicidade e musicalização na educação infantil** 1. ed. Poá,SP: Revival, 2020. AVA FATIN 10 EX

CARVALHO, V. G.; BARROS, D. L. S.; OLIVEIRA, C. S. C. **Neurociências e as práticas pedagógicas: jogos, brincadeiras e didática aplicadas a neuroeducação**. Recife: Telesapiens, 2021.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV - SUPERVISÃO ESCOLAR**EMENTA**

Supervisão Escolar - Observação e participação nas atividades desenvolvidas pelo Gestor e comunidade escolar; identificação de normas administrativas, estrutura e funcionamento da administração escolar. Acompanhamento de reuniões pedagógicas, da associação de pais e mestres, de orientação educacional, de coordenação pedagógica, de conselho de escola, classe ou série, de horas de trabalho pedagógico e coletivo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUIMARÃES, J. **Gestão educacional**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

NEWSTROM, J. W. **Comportamento organizacional: o comportamento humano no trabalho**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2008.

CERTO, S. C. **Supervisão: conceitos e capacitação**. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2009. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLOMBO, S. S. **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Artmed, 2004. (Biblioteca A)

BES, P.; *et al.* **Gestão educacional da educação básica**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

AMARAL, J. C. S. R. **Fundamentos de apoio educacional**. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca A)

BES, P. **Cultura organizacional e educação**. Porto Alegre: Sagah, 2017 (Biblioteca A)

MCSHANE, S. L.; VON GLINOW, M. A. **Comportamento organizacional**. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

HOY, W.; MISKEL, C. **Administração educacional: teoria, pesquisa e prática**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, Penso, 2015.

AValiação da Aprendizagem **EMENTA**

Compreensão da avaliação numa perspectiva de acompanhamento e de construção de conhecimentos e de novos desafios à sociedade ao projeto Educacional. Mudanças de concepção na prática da avaliação, função diagnóstica e o acompanhamento do processo ensino-aprendizagem. A avaliação do projeto político-pedagógico da escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIMA, W. S.; SALDÃO, F. M. **Avaliação teoria e prática**. Recife: Telesapiens, 2019.

MACEDO, L. **Ensaio pedagógicos: como construir uma escola para todos?** Porto Alegre: Artmed, 2005. (Biblioteca A)

SANTOS, P. K.; GUIMARAES, J. **Avaliação da aprendizagem**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RUSSELL, M.; AIRASIAN, P. W. **Avaliação em sala de aula**. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, Penso, 2014. (Biblioteca A)

CAMARGO, F. F.; DAROS, T. M. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018. (Biblioteca A)

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido**. Porto Alegre: Penso, 2021. (Biblioteca A)

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; PASCAL, C. **Documentação pedagógica e avaliação para transformar a educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2019. (Biblioteca A)

ORIENTAÇÃO DE TCC I E II

EMENTA

Elaboração do Trabalho de conclusão de curso pautado nas Normas aprovadas pelo Colegiado do Curso, utilizando conhecimentos teóricos, metodológicos e éticos sob orientação docente. Desenvolvimento de habilidades relativas às diferentes etapas do processo de pesquisa; elaboração e apresentação do relatório de pesquisa.

OBJETIVO GERAL: Proporcionar ao aluno oportunidades para construir conhecimentos críticos reflexivos no desenvolvimento de atitudes e habilidades na elaboração do trabalho de conclusão de curso;

Básica:

ALVES, CHRISTIANE. **Metodologia Científica**. 2 ed. Igarassu: IGP, 2019. (AVA FATIN) 20 Ex.

ALVES, CHRISTIANE. **Metodologia Científica**. 1 ed. Igarassu: IGP, 2016. (AVA FATIN) 20 Ex.

LOZADA, G.; NUNES, K. S. **Metodologia científica**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

Complementar:

DEBALD, B. (org.). **Metodologias ativas no ensino superior**: o protagonismo do aluno. Porto Alegre: Artmed, 2020. (Biblioteca A)

ESTRELA, C. **Metodologia científica**: ciência, ensino, pesquisa. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. (Biblioteca A)

FINKENAUER, L.; SILVA, M. C. **Metodologia do ensino da linguagem**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

FLICK, U. **Introdução à metodologia de pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2012. (Biblioteca A)

GIBBS, G. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Bookman, 2011. (Biblioteca A)

HAIR, J. F.; BLACK, W. C.; BABIN, B. J.; ANDERSON, R. E.; TATHAM, R. L. **Análise multivariada de MEDEIROS, L. V. A. Análise do discurso**. Porto Alegre: Sagah, 2016. **dados**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009. (Biblioteca A)

LOYO, T.; CABRAL, V. R. S. **Metodologia do ensino de matemática**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. P. B. **Metodologia de pesquisa**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

EDUCAÇÃO INCLUSIVA**EMENTA**

Definição, classificação diagnóstica, tratamento e Avaliação diagnóstica e processual (Transtorno autista, Transtorno de Asperger, Transtorno de Rett, Transtorno Desintegrativo da Infância, Transtorno Funcional específico. Altas Habilidades (superdotados, bem-dotados, talentosos, gênios). Métodos de intervenção pedagógica, comunicativa e social para aprimorar o processo de ensino aprendizagem e a inclusão desses educandos. Analisar e discutir o papel do professor no processo de Inclusão do portador de Transtornos Globais do Desenvolvimento. Fundamentos da educação especial; visão histórica, educação especial e realidade brasileira. Conceitos, definições, classificações; bases metodológicas, contribuições de teorias psicopedagógicas à educação especial. Conhecimentos das alterações da conduta infantil e do adolescente no ensino especial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SMITH, D. D. **Introdução à educação especial: ensinar em tempos de inclusão**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca A)

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 3. (Biblioteca A)

DUTRA, T. F. ; BRAGA, I. C. M. **Educação Inclusiva**. Recife: Telesapiens 2021

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MOLETTA, A. K.; BIERWAGEN, G. S.; TOLEDO, M. E. R. O. **A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido**. Porto Alegre: Penso, 2021. (Biblioteca A)

IMBERNON, F. *et al.* **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000. (Biblioteca A)

BARANAUSKAS, M. C. C.; MARTINS, M. C.; VALENTE, J. A. **Codesign de redes digitais: tecnologia e educação a serviço da inclusão social**. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLE, I. **Aprender e ensinar na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999. (Biblioteca A)

BAPTISTA, C. R.; BOSA, C. **Autismo e educação: reflexões e propostas de intervenção**. Porto Alegre: Artmed, 2002. (Biblioteca A)

EDUCAÇÃO COMPARADA

EMENTA

Conceito de Educação Comparada, breve histórico, sistemas de ensino, organismos internacionais de Educação, Sistema Educacional Brasileiro – estrutura e diversidade. Estudos dos sistemas educacionais peculiares à cada cultura. A educação na Europa; A educação na Rússia; A educação na Alemanha; A educação nos Estados Unidos; A educação no Canadá; A educação na América Latina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREITAS, G.; LUIZ, G. A. **História da educação**. Recife: Telesapiens, 2019.

DUARTE, I. H. Q. L.; ELDERETI, Gabriella. **Fundamentos da educação**. Recife: Telesapiens, 2020.

SCHON, D. A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2003. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMARGO, F. F.; DAROS, T. M. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018. (Biblioteca A)

IMBERNON, F. *et al.* **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000. (Biblioteca A)

EDUCAÇÃO E TRABALHO

EMENTA

Relação entre educação e trabalho. Produção do saber pelo trabalho. Educação do trabalho. Desafios educacionais em profissões e ambientes de trabalho emergentes. Formação profissional. Metodologia educacionais centradas no trabalho. Importância da Orientação Vocacional: sua Necessidade e o Problema da Escolha Profissional. A Entrevista Psicológica: uso da Técnica para Coleta de Dados e sua Aplicação no Processo de Aconselhamento Vocacional. Testes Psicológicos: sua Construção, Aspectos Éticos na sua utilização e a Interpretação dos Fatores que influenciam na Escolha Profissional: Inteligência, Aptidões e Interesses. Integração de Resultados: Avaliação do Perfil do Orientando e a Entrevista Final e Aconselhamento Vocacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BES, P. **Cultura organizacional e educação**. Porto Alegre: Sagah, 2017.
- NEWSTROM, J. W. **Comportamento organizacional: o comportamento humano no trabalho**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2008. (Biblioteca A)
- IMBERNON, F. *et al.* **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AMARAL, J. C. S. R. **Fundamentos de apoio educacional**. Porto Alegre: Penso, 2014.
- ZANELLI, J. C.; SILVA, N.; SOARES, D. H. P. **Orientação para aposentadoria nas organizações de trabalho: construção de projetos para o pós-carreira**. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Biblioteca A)
- PUENTE-PALACIOS, K.; PEIXOTO, A. L. A. (*org.*). **Ferramentas de diagnóstico para organizações e trabalho: um olhar a partir da psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2015. (Biblioteca A)
- SCHON, D. A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2003. (Biblioteca A)
- DUARTE, I. H. Q. L.; ELDERETI, **Gabriella**. **Fundamentos da educação**. Recife: Telesapiens, 2020.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EDUCATIVO EM AMBIENTE NÃO ESCOLAR

EMENTA

Implantação e implementação de um serviço de orientação educacional em ambiente não escolar. O acompanhamento do processo de aprendizagem em ambiente não escolar. Possibilidades de ação educativa; Momentos de intervenção. A orientação educacional na infância e na adolescência. A organização e funcionamento do ensino no contexto das políticas educacionais e sua relação com ambientes não escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

NUNES, C. C.; LIMA, D. D. L.; NUNES, A. R. *Introdução à pedagogia*. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

IMBERNON, F. *et al.* *A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato*. Porto Alegre: Artmed, 2000. (Biblioteca A)

MURCIA, J. A. M. *Aprendizagem através do jogo*. Porto Alegre: Artmed, 2005. (Biblioteca A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LIMA, C. C. N.; *et al.* *A ludicidade e a pedagogia do brincar*. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

CARBONELL, J. *Pedagogias do século XXI: bases para a inovação educativa*. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2016. (Biblioteca A)

SMITH, D. D. *Introdução à educação especial: ensinar em tempos de inclusão*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca A)

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, T. M.; PINAZZA, M. A. *Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado, construindo o futuro*. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca A)

TCC II - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**EMENTA**

Elaboração do Trabalho de conclusão de curso pautado nas Normas aprovadas pelo Colegiado do Curso, utilizando conhecimentos teóricos, metodológicos e éticos sob orientação docente. Desenvolvimento de habilidades relativas às diferentes etapas do processo de pesquisa; elaboração e apresentação do relatório de pesquisa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Revisar construindo as etapas que formam o TCC;
- Capacitar para o desenvolvimento do raciocínio lógico a realização da pesquisa a partir do projeto de pesquisa elaborado;
- Desenvolver a fundamentação científica adequado a problemática e método de pesquisa planejada;
- Elaborar a pesquisa segundo as normas específicas e da ABNT e as específicas do curso.

Básica:

ALVES, CHRISTIANE. **Metodologia Científica**. 2 ed. Igarassu: IGP, 2019. (AVA FATIN) 20 Ex.

ALVES, CHRISTIANE. **Metodologia Científica**. 1 ed. Igarassu: IGP, 2016. (AVA FATIN) 20 Ex.

LOZADA, G.; NUNES, K. S. **Metodologia científica**. Porto Alegre: Sagah, 2019. (Biblioteca A)

Complementar:

DEBALD, B. (org.). **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno**. Porto Alegre: Artmed, 2020. (Biblioteca A)

ESTRELA, C. **Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. (Biblioteca A)

FINKENAUER, L.; SILVA, M. C. **Metodologia do ensino da linguagem**. Porto Alegre: Sagah, 2017. (Biblioteca A)

FLICK, U. **Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes**. Porto Alegre: Penso, 2012. (Biblioteca A)

GIBBS, G. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Bookman, 2011. (Biblioteca A)

HAIR, J. F.; BLACK, W. C.; BABIN, B. J.; ANDERSON, R. E.; TATHAM, R. L. **Análise multivariada de MEDEIROS, L. V. A. Análise do discurso**. Porto Alegre: Sagah, 2016. **dados**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009. (Biblioteca A)

LOYO, T.; CABRAL, V. R. S. **Metodologia do ensino de matemática**. Porto Alegre: Sagah, 2018. (Biblioteca A)

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. P. B. **Metodologia de pesquisa**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca A)

XAVIER, Antônio Carlos. **Como se faz um texto: a construção da dissertação argumentativa**. SP: Respel, 2014 3 ex